

Κοιμήσος

ΝΕΑΝΙΚΟ & ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ
ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ **“ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ”**
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2018

95

ΧΑΛΚΙΔΙΚΗ
ΠΥΛΑΙΑ
ΚΥΜΗ





Νεανικό & Μαθητικό περιοδικό
των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ
“ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ”

Ταχυδρομική διεύθυνση:
Ισθμός Κορίνθου, Τ.Κ.20100
Τηλ: 27410.29663
www.apostolospavlos.gr

Περίοδος Β΄ Χρόνος ΙΒ΄
(Περίοδος Α΄: 1994-8)

Τεύχος **95** (141)
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2018
Συντάσσεται από μαθητές
των Εκπαιδευτηρίων
με την γενική επιμέλεια της
Διεύθυνσης.

Υπεύθυνος ύλης:
Ανδρέας Κουτσόπουλος, φιλόλογος

Εκδότης - Ιδιοκτήτης:
Σύλλογος «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ»
Γέλωνος 9, 11521 Αθήνα
Τηλ: 210- 6443.294
ΤΥΠΟΙΣ: Lithos

ΠΡΟΚΡΙΣΙΣ

- 3 Πώς... αλλάζει ο χρόνος
- 4 Μηνύματα από τους Τρεις Ιεράρχες
- 5 Ανταπόκριση από το Συλλαλητήριο για τη Μακεδονία στη Θεσ/νίκη
- 6 Θέλετε να μαθαίνετε γρηγορότερα; Σταματήστε την πολυδιάθεση (multitasking)
- 8 Δελτίο Ειδήσεων για Εφήβους
- 10 Διάλογος: βασική μορφή επικοινωνίας
- 11 Το χρυσό φλουρί (διήγημα)
- 12 Εκδηλώσεις Χαράς & Δημιουργίας
- 15 Περιβαλλοντικό: Η υλοποίηση των ...ιππο-λογισμών!
- 16 Φιλολογική Γωνιά
- 18 Μαθητεύοντας κοντά στους αγίους
- 19 Βιβλιοπαρουσίαση
- 20 Οι Φυσικές επιστήμες στη ζωή μας: Οι διαφορές του διαμαντιού και του γραφίτη
- 21 Μιλάμε σωστά Ελληνικά;
- 22 Ξενογλωσσες σελίδες: Should extra-curricular activities be limited to allow more time for studying?
- 23 Οι «Σπίθες» του «Πυρσού»

► Εικόνα εξωφύλλου: Ο σχολικός κήπος χιονισμένος

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Σας γνωστοποιούμε ότι κυκλοφορήθηκαν βιβλιοδετημένοι οι τόμοι των περιοδικών «Κοινωνικές Τομές» και «Ο Πυρσός» 2017 με ενδιαφέρουσα ύλη για εφήβους, νέους και ενήλικες. Τιμώνται ο μεν πρώτος 20 ευρώ και ο δεύτερος 12 ευρώ. Διατίθενται σε περιορισμένο αριθμό αντιτύπων. Πληροφορίες τηλ. 27410-29663.



Πώς... αλλάζει ο χρόνος

Φίλε και φίλη,

Ο νέος χρόνος έχει συνδυαστεί στη σκέψη και την ψυχή μικρών και μεγάλων με νέες προσδοκίες. Αφήσαμε πίσω τον παλιό τον χρόνο με ό,τι αρνητικό μας πόνεσε, μας επιβάρυνε. Σαν να αισθανόμαστε ότι κι εκείνος είχε μερίδιο ευθύνης για ό,τι μας έφερε. Αντιθέτως, με την είσοδο στο νέο έτος, περιμένουμε να έρθουν νέες ευκαιρίες, καλύτερες συνθήκες ζωής, επιτυχίες σε ό,τι κάνουμε, όλα να αλλάξουν προς το καλύτερο.

Να, όμως, που πέρασε ο πρώτος μήνας από τη νέα, πολλά υποσχόμενη, χρονιά. Και οι περισσότεροι διαπιστώνουμε ότι τίποτα το ιδιαίτερο δεν φαίνεται στον ορίζοντα σε προσωπικό ή κοινωνικό επίπεδο. Τι σημαίνει, άραγε, αυτό; Μήπως είναι μύθος ότι ο νέος χρόνος φέρνει μαζί του θετικές εξελίξεις και αλλαγές στη ζωή μας;

Φίλοι μου, ο νέος χρόνος είναι μία ακόμα ευκαιρία που μας δίνει ο Άγιος Θεός «ίνα ζωήν έχωμεν και περισσόν



έχωμεν» (Ιωάν. ι', 10). Μία ακόμα παράταση, για να αλλάξουμε τα κακώς κείμενα σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο, όσο εξαρτάται από εμάς. Τα καλά, λοιπόν, που προσδοκά ο καθένας μας είναι δωρεές του Θεού, που προϋποθέτουν τη δική μας ενεργό δράση. Όμως, τι ακριβώς πρέπει να έχουμε υπόψη μας, προκειμένου να μην περιμένουμε παθητικά το «ευτυχές» νέο έτος, αλλά να αλλάξουμε όντως τη ζωή μας προς το καλύτερο;

1. Οι προσδοκίες μας να είναι συγκεκριμένες και βάσιμες, να στηρίζονται

Κάθε Μήνα

«ὁ καιροὺς καὶ χρόνους ἐν τῇ ἰδίᾳ ἐξουσίᾳ θέμενος, εὐλόγησον τὸν στέφανον τοῦ ἐνιαυτοῦ τῆς χρηστότητός σου, Κύριε...»

(Ἀπολυτίκιον ἀρχῆς τῆς Ἰνδίκτου)

(Μετάφρ.: Εσύ, που έχεις τον καιρό και τον χρόνο στην εξουσία Σου, ευλόγησε τον κύκλο της νέας περιόδου, που μας χαρίζει η αγαθότητά Σου, Κύριε...)

δηλ. σε γερά θεμέλια.

2. Να έχουμε διάθεση για πολλή προσωπική εργασία.

3. Να είμαστε πρόθυμοι να διορθώσουμε τα λάθη και τις αδυναμίες του παρελθόντος.

Τα τρία αυτά χαρακτηριστικά τα βρίσκουμε στο σύνθημα που κάθε χρόνο ο Ιωάννης ο Πρόδρομος βροτοφωνάζει με την αυγή του νέου έτους και μας καλεί να το υιοθετήσουμε ως στάση ζωής: «ΜΕΤΑΝΟΕΙΤΕ», μας λέει. Πράγματι, η μετάνοια συγκεντρώνει και τα τρία αυτά στοιχεία. Για την Εκκλησία μας θεμέλιο της μετάνοιας κάθε ανθρώπου αποτελεί το πρόσωπο του Κυρίου. Αυτός μας εγγυάται τα θαυμαστά και χειροπιαστά αποτελέσματά της, εφόσον την επιλέξουμε ως πορεία και κατά το νέο έτος. Κατά δεύτερο λόγο η μετάνοια απαιτεί πολλή εσωτερική εργασία για τον αγωνιζόμενο άνθρωπο, χωρίς την οποία όλα είναι μάταια. Τέλος, για τον αποφασισμένο, εξασφαλίζει την αλλαγή όλων όσα κριθούν εσφαλμένα, σαθρά και επιβλαβή, με ό,τι πιο σίγουρο, ωφέλιμο και αληθινό χαρίσει ο Θεός.

Και τι γίνεται -θα ρωτήσετε- με εκείνα που δεν καθορίζονται από εμάς; Πώς αλλάζουν; Ακόμα κι αν δεν μπορούμε, φίλοι μου, αυτά να τα αλλάξουμε, μπορούμε σίγουρα μέσα σε κλίμα μετανοίας να μάθουμε να τα αντιμετωπίζουμε κατά Θεόν. Αξίζει, λοιπόν, για ένα όντως ευλογημένο νέο έτος, να δοκιμάσουμε.

Καλή χρονιά!

Μηνύματα από τους Τρεις Ιεράρχες



Λέει ο *Μέγας Βασίλειος*:

• Να προσέχουν τα παιδιά με ποιους συναναστρέφονται, να προσέχουν ποιους κάνουν φίλους. Όπως ο μολυσμένος αέρας, όταν τον εισπνεύσουμε, αφήνει μέσα μας χωρίς να τα βλέπουμε μικρόβια της αρρώστιας, έτσι και το κακό περιβάλλον αφήνει μέσα στην ψυχή τη μόλυνσή του.

• Άνθρωπος που δεν δέχεται συμβουλές είναι πλοίο ακυβέρνητο.

Λέει ο *άγ. Γρηγόριος ο Θεολόγος*:

• Περισσότερο εξέταζε τον εαυτό σου κι όχι τους άλλους. Γιατί στο ένα θα είσαι κερδισμένος εσύ, στο άλλο οι άλλοι.

• Τίποτα δεν είναι μεγαλύτερη πηγή πλούτου από τη Χάρη του Θεού.

Λέει ο *άγ. Ιωάννης ο Χρυσόστομος*:


• Θα πω για κάποιον ότι με αγαπά όχι μόνο όταν με επαινεί, αλλά κι όταν με ελέγχει για να με διορθώσει.

• Η πραγματική σοφία και η πραγματική παιδεία δεν είναι τίποτα άλλο παρά η Αγάπη του Θεού.

Για τη Μακεδονία

Τον τελευταίο καιρό ξαναήρθε στην επικαιρότητα το Μακεδονικό ζήτημα, το οποίο έχει να κάνει με την ονομασία του κράτους των Σκοπίων. Με λίγα λόγια, οι βόρειοι γείτονές μας Σκοπιανοί, παραχαράζοντας εδώ και κάποια χρόνια την Ιστορία, διεκδικούν το όνομα –και επομένως και την ιστορία και τον χώρο– της Μακεδονίας μας! Με αφορμή την απαίτηση κάποιων πολιτικών (ποιων και γιατί άραγε;) να δοθεί τελικά επειγόντως λύση στο θέμα, τα είκοσι δύο ορθόδοξα χριστιανικά σωματεία της Θεσσαλονίκης, με τη συνεργασία κα άλλων ψυχωμένων πατριωτών, διοργάνωσαν συλλαλητήριο ειρηνικής διαμαρτυρίας στη Θεσσαλονίκη στις 21 Ιανουαρίου 2018. Σκοπός του ήταν να δηλώσουν οι Έλληνες την αντίθεσή τους στην πρόθεση της ελληνικής κυβέρνησης να επιτρέψει την παραχώρηση στα Σκόπια ονομασίας που θα περιέχει τον όρο Μακεδονία.

Παρά τις αποδοκιμασίες που δέχτηκαν οι διοργανωτές του συλλαλητηρίου, η συμμετοχή του κόσμου ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Από τα μεγάφωνα ακούγονταν τραγούδια για τη Μακεδονία μας, τα οποία δημιουργούσαν μια ενθουσιαστική πατριωτική ατμόσφαιρα. Η ροή τους διακόπηκε όταν πρώτος ο μητροπολίτης Άνθιμος θέλησε να απευθύνει ένα σύντομο χαιρετισμό στα συγκεντρωμένα πλήθη. Στη συνέχεια χαιρετισμό απεύθυναν οι εκπρόσωποι πολλών μακεδονικών, ποντιακών, θρακιώτικων κ.ά. ενώσεων, καθώς και ενώσεων ελλήνων του εξωτερικού. Έπειτα τον λόγο πήρε ο κ. Νίκος Λυγερός, στρατηγικός σύμβουλος, πανεπιστημιακός καθηγητής και ερευνητής, ο οποίος μίλησε απλά και ξεκάθαρα, αποδεικνύοντας την αλήθεια και το δίκαιο του αγώνα. Είπε πως όσοι κι αν αναγνωρίσουν τα Σκόπια με το όνομα Μακεδονία, δεν έχει καμιά αξία. Το όνομα Μακεδονία ανήκει σε μας και γι' αυτό το ζητάνε από



εμάς. Αν εμείς δεν το δώσουμε, τίποτα δεν μπορούν να κάνουν. Τέλος, τον λόγο πήρε ο κ. Φράγκος Φραγκούλης, επίτιμος αρχηγός ΓΕΣ. Μίλησε για το θέμα από καρδιάς και στο τέλος διάβασε το κείμενο του ψηφίσματος του Συλλαλητηρίου, το οποίο, ανάμεσα στα άλλα, λέει και τα εξής: Λαμβάνοντας υπόψη τις αλυτρωτικές διαθέσεις που χαρακτηρίζουν τα Σκόπια, αν τους δοθεί το όνομα Μακεδονία, θα απαιτήσουν και τον γεωγραφικό χώρο της Μακεδονίας μας. Η Θράκη δεν θα μπορέσει να σταθεί μόνη της, προς αγαλλίαση της Τουρκίας, η οποία εκτός αυτής απαιτεί και το Αιγαίο. Φυσικά η Ήπειρος, απομονωμένη, θα γίνει λαχταριστό γεύμα της Αλβανίας. Το ενδεχόμενο λοιπόν να αναγνωριστούν τα Σκόπια με το όνομα Μακεδονία οδηγεί την Ελλάδα σε διαμελισμό και επιστροφή στα παλιά σύνορα Αμβρακικού-Παγασητικού.

Η συμμετοχή μας στο Συλλαλητήριο μας ενθουσίασε και μας συγκίνησε. Πρώτη φορά ακούσαμε τόσο κόσμο να φωνάζει ψυχωμένα συνθήματα για τη Μακεδονία, δηλ. για ένα θέμα εθνικό. Δάκρυα κύλησαν από τα μάτια μας, όταν ακούσαμε όλο αυτό το πλήθος, που αριθμούσε πάνω από μισό εκατομμύριο, να τραγουδά τον εθνικό μας ύμνο. Το πατριωτικό συναίσθημα μάς συνεπήρε...

Ελπίζουμε οι κυβερνήτες μας να ακούσουν τη φωνή του κυρίαρχου λαού. Κλείνουμε την ανταπόκρισή μας με τα λόγια του Ίωνα Δραγούμη (πολιτικού, διπλωμάτη): «Αν τρέξουμε να σώσουμε τη Μακεδονία, η Μακεδονία θα μας σώσει. Αν τρέξουμε να σώσουμε τη Μακεδονία, εμείς θα σωθούμε».

**Άνθιμος Χαμάλης & Ανδρ. Πανταζόπουλος,
Γ' Γυμν.**



Θέλντε να μαθαίνετε γρηγορότερα; Σταματήστε την πολυδιάθεση (multitasking)

Ο νευροεπιστήμονας Daniel Levitin εξηγεί πώς οι σπουδαστές μπορούν να μην αφήσουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την πολυδιάθεση (multitasking) να «τρώνε» τον χρόνο της μελέτης τους.

Οι δραστηριότητες που προωθούν την περιδιάβαση της σκέψης, όπως η μελέτη της λογοτεχνίας, είναι εξαιρετικά επανορθωτικές για το μυαλό. Οι πληροφορίες δημιουργούνται και διαδίδονται γρηγορότερα από ό, τι μπορεί να αφομοιώσει οποιοσδήποτε από εμάς. Τα μηνύματα από τα κοινωνικά δίκτυα, τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τα κείμενα, και τα τηλεφωνικά μηνύματα μας απασχολούν όλο και περισσότερο. Οι κατάλογοι με τα καθήκοντά μας είναι τόσο πλήρεις, ώστε δεν μπορούμε να ελπίζουμε ότι θα ολοκληρώσουμε όλες τις καταγραφές τους. Οπότε τι κάνουμε; Κάνουμε πολλά πράγματα ταυτόχρονα και προσπαθούμε να κρατηθούμε συνεχώς απασχολημένοι.

Ωστόσο, έρευνα του Earl Miller του Massachusetts Institute of Technology (MIT) και άλλων δείχνει ότι η πολυδιάθεση δεν αποδίδει - απλά επειδή ο ανθρώπινος εγκέφαλος δεν λειτουργεί με αυτόν τον τρόπο. Εάν μελετάτε ένα βιβλίο και προσπαθείτε να ακούσετε ταυτόχρονα μια συνομιλία, προσπαθείτε να κάνετε δύο ξεχωριστά έργα, που το καθένα ξεκινά και υποστηρίζεται από διαφορετικά κυκλώματα στον εγκέφαλο. Δώστε για λίγο μεγαλύτερη προσοχή στο ένα και αυτόματα θα δώσετε λιγότερη προσοχή στο άλλο!

Ακόμα χειρότερα, το να λαμβάνουμε πληροφορίες ενώ ασχολούμαστε με άλλα έργα οδηγεί τις νέες πληροφορίες σε λάθος μέρος του εγκεφάλου, όπως δείχνει ο Russ Poldrack του Στάνφορντ. Όταν για παράδειγμα οι σπουδαστές μελετούν παρακολουθώντας τηλεόραση, οι πληροφορίες που παίρνουν από τη μελέτη τους πηγαίνουν στο ραβδωτό σώμα του εγκεφάλου, μια περιοχή εξειδικευμένη στην αποθήκευση νέων διαδικασιών και δεξιοτήτων, όχι γεγονότων και ιδεών. Χωρίς τη διάσπαση της τηλεόρασης, οι πληροφορίες μεταφέρονται στον ιππόκαμπο, όπου οργανώνονται και ταξινομούνται, καθιστώντας

ευκολότερη την ανάκτηση.

«Οι άνθρωποι δεν μπορούν να απασχολούνται ταυτόχρονα με πολλά πράγματα και, όταν λένε ότι μπορούν, απατώνται», λέει ο Miller. Και αποδεικνύεται ότι ο εγκέφαλος είναι πολύ καλός σε αυτή την εξαπάτηση.

Τι συμβαίνει στον εγκέφαλό σας, όταν προσπαθείτε να μάθετε κάτι;

Όταν ο εγκέφαλος περνάει από τη μία εργασία στην άλλη, καταναλώνει γλυκόζη, την οποία οι νευρώνες χρειάζονται για να λειτουργούν άριστα. Οπότε, μετά από ένα πρωινό μετάβασης μεταξύ του Netflix, των σημειώσεών σας και κάποιων βίντεο με χαριτωμένες γάτες, αν αισθάνεστε σαν να μην μπορείτε να κυριαρχήσετε στο μυαλό σας για να συγκεντρωθείτε και να κάνετε κάτι πραγματικά, είναι γιατί εξαντλήσατε τους πόρους που χρειάζεστε για να παραμείνετε συγκεντρωμένοι και εστιασμένοι.

Οι σπουδαστές που εργάζονται εστιασμένοι σε ένα πράγμα κάθε φορά, θυμούνται καλύτερα τη δουλειά τους, παράγουν περισσότερη δουλειά και αυτή είναι συνήθως πιο δημιουργική και υψηλότερης ποιότητας. Ευτυχώς, υπάρχουν μερικές συμβουλές για να εμποδίσετε τη σύγχρονη ζωή να απομυζήσει το καλύτερο από σας:

Βρείτε χρόνο να αφήνετε το μυαλό σας να περιδιαβαίνει

Τα υγιή διαλείμματα μπορούν να πατήσουν το κουμπί επαναφοράς στον εγκέφαλό σας, αποκαθιστώντας λίγη γλυκόζη και άλλα

θρεπτικά συστατικά που χρησιμοποιήθηκαν όταν σκεφτήκαμε πολύ. Ένα υγιές διάλειμμα είναι αυτό στο οποίο επιτρέπετε στον εγκέφαλό σας να ξεκουραστεί, προκειμένου να χαλαρώσει από την αφοσίωσή του στις σκέψεις.

Οι δραστηριότητες που προωθούν την ξεκούραση του μυαλού, όπως η ανάγνωση της λογοτεχνίας, η βόλτα, η άσκηση ή η ακρόαση μουσικής είναι εξαιρετικά επανορθωτικές. Πολλοί φοιτητές διαπιστώνουν ότι ένας κύκλος εργασίας διάρκειας 25 λεπτών, που ακολουθείται από πέντε λεπτά ανάπαυσης, ή ακόμη και δύο ώρες εργασίας που ακολουθούνται από 15 λεπτά ανάπαυσης,

προωθεί την αποδοτικότητα σε βαθμό που κερδίζουν πίσω τον χρόνο που ξόδεψαν στην ξεκούραση, και ακόμη λίγο περισσότερο. Ένας υπνάκος 15 λεπτών είναι ακόμη καλύτερος.

Ορίστε ένα «χρόνο συγκέντρωσης»

Η έλξη που ασκούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το διαδίκτυο αποτελεί σήμερα ένα από τα μεγαλύτερα εμπόδια στην αποτελεσματική μάθηση.

Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ο εγκέφαλος έχει την τάση να αναζητά νέα ερεθίσματα για να προσπαθεί να βρει τον δρόμο της ήσυχονος προσπάθειας. Έχετε καθίσει ποτέ στον υπολογιστή σας για να γράψετε μια έκθεση και να διαπιστώνετε ότι η σκέψη σας έχει αρχίσει να πετάει; Μπορεί να θυμηθείτε ότι θέλατε να δείτε μια ταινία, οπότε πάτε στο διαδίκτυο για να δείτε σκηνές. Έτσι ανακαλύπτετε ότι τρεις ταινίες που σας ενδιαφέρουν προβάλλονται στην περιοχή σας κι έτσι διαβάζετε τις περιλήψεις και στη συνέχεια μπαίνετε στο facebook για να δείτε τα σκέφτονται οι φίλοι σας γι' αυτές. Χωρίς να το καταλάβετε, έχουν περάσει δύο ώρες και δεν έχετε κάνει

καθόλου εργασία. Και το μυαλό σας έχει εξαντληθεί από όλα αυτά τα ερεθίσματα.

Όλο και περισσότερο, σπουδαστές, επιστήμονες και επαγγελματίες ορίζουν ένα συγκεκριμένο «χρόνο συγκέντρωσης», κατά τον οποίο σταματούν τη σύνδεση με το διαδίκτυο, για να συγκεντρωθούν, να εστιάσουν, να ασχοληθούν σοβαρά με αυτό που βάζουν μπροστά τους. Αυτό μπορεί να είναι τόσο απλό, όσο το να κλείσουν τον browser ή να απενεργοποιήσουν την ασύρματη σύνδεση. Το Chrome τώρα διαθέτει μια παράμετρο που σας επιτρέπει να περιορίσετε τον χρόνο που ξοδεύετε σε συγκεκριμένους ιστότοπους και πολλές άλλες εφαρμογές είναι διαθέσιμες για να σας βοηθήσουν να εφαρμόσετε τον δικό σας «χρόνο συγκέντρωσης».

Ανακτήστε την εξουσία

Ο εθισμός στην πολυδιάθεση (multitasking) και τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης είναι πραγματικός. Πίσω από αυτόν υπάρχει ένας βρόχος ανατροφοδότησης στον εθισμό στην ντοπαμίνη. Ο ανθρώπινος εγκέφαλος αναζητά καινοτομία -πιο έντονα σε κάποιους- και η ντοπαμίνη είναι η ανταμοιβή του εγκεφάλου για την εύρεσή της. Η ντοπαμίνη είναι η νευροχημική ουσία που μπορεί να ονομαστεί "δώσε μου κι άλλο". Αντιμετωπίζουμε κάτι καινούριο κάθε λίγα δευτερόλεπτα, μέσω της πολυπραγμοσύνης μας, απελευθερώνουμε ντοπαμίνη, που μας κάνει να θέλουμε να αντιμετωπίσουμε ακόμα κάτι καινούργιο, το οποίο απελευθεώνει ντοπαμίνη και ούτω καθεξής, μέχρι να εξαντληθούμε.

Πολλοί από εμάς επιτρέπουν στα κείμενα και στα κοινωνικά μέσα να μας διακόπτουν, δίνοντάς τους την εξουσία να αποφασίζουν πώς θα ξοδεύουμε τον χρόνο μας και τι θα σκεφτόμαστε. Ακόμα και μικρές αλλαγές στον τρόπο που αντιμετωπίζουμε το διαδίκτυο, λίγη περισσότερη αυτοπειθαρχία μπορούν να κάνουν τη διαφορά μεταξύ του να χειρίζεσαι το διαδίκτυο αντί να αφήνουμε το διαδίκτυο να μας χειρίζεται. Δεν μπορούμε να επιβραδύνουμε τη ροή της πληροφορίας. Αλλά μπορούμε να ρυθμίζουμε την ποσότητα που θα αφήνουμε να εισβάλλει στα σχέδιά μας, στον χρόνο μελέτης μας, στην κοινωνική μας ζωή και στον χρόνο ονειροπόλησης που είναι ένα απαραίτητο κομμάτι της παραγωγικότητας και της δημιουργικότητάς μας.

(Μετάφραση άρθρου της βρετανικής εφημ. The Guardian)

Ερευνα του Carl Miller του Massachusetts Institute of Technology (MIT) και άλλων που δείχνει ότι η πολυδιάθεση δεν είναι απλά επειδή ο ανθρώπινος εγκέφαλος δεν λειτουργεί με αυτόν τον τρόπο.

Οι σπουδαστές που εργάζονται εστιασμένα, εστιάζοντας σε ένα πράγμα κάθε φορά, θυμούνται καλύτερα τη δουλειά τους, παράγουν περισσότερη δουλειά και αυτή είναι πιο δημιουργική και υψηλότερης ποιότητας.

δείτε μια ταινία, οπότε πάτε στο διαδίκτυο για να δείτε σκηνές. Έτσι ανακαλύπτετε ότι τρεις ταινίες που σας ενδιαφέρουν προβάλλονται στην περιοχή σας κι έτσι διαβάζετε τις περιλήψεις και στη συνέχεια μπαίνετε στο facebook για να δείτε τα σκέφτονται οι φίλοι σας γι' αυτές. Χωρίς να το καταλάβετε, έχουν περάσει δύο ώρες και δεν έχετε κάνει



ΕΚΑΤΟΝΤΑΔΕΣ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΣΥΜΠΑΤΡΙΩΤΩΝ ΜΑΣ, που αριθμήσαν πάνω από μισό εκατομμύριο, διατράνωσαν με τη συμμετοχή τους στο μεγαλύτερο συλλαλητήριο στη Θεσσαλονίκη την αντίθεσή τους στη χρήση του όρου «Μακεδονία» από τα Σκόπια, με αφορμή τις πρόσφατες διπλωματικές εξελίξεις για την επίλυση του ζητήματος. Το συλλαλητήριο υποστηρίχτηκε από παμμακεδονικές και άλλες πατριωτικές ενώσεις της Ελλάδας και του εξωτερικού, πολιτιστικούς συλλόγους της Βόρειας Ελλάδας, όλους σχεδόν τους Δήμους της Μακεδονίας, κληρικούς από τις Μητροπόλεις της Μακεδονίας, από δεκάδες επαγγελματικά, αθλητικά και εξωραϊστικά σωματεία και από όλα τα χριστιανικά σωματεία της Θεσσαλονίκης. Περίπου 500 ήταν τα πούλμαν που κατέφθασαν στον Λευκό Πύργο με διαδηλωτές από όλη τη χώρα. Στόχος τους ήταν να δώσουν ξεκάθαρη εντολή προς τους πολιτικούς μας, οποιαδήποτε διαπραγμάτευση να μην περιλαμβάνει το όνομα της Μακεδονίας, αφού κάτι τέτοιο αποτελεί αλλοίωση της ιστορικής αλήθειας και ανοίγει τον δρόμο για εδαφικές και άλλες διεκδικήσεις από τη γειτονική χώρα. Στο παρόν τεύχος φιλοξενούμε ανταπόκριση μαθητών μας που συμμετείχαν στο συλλαλητήριο.



ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ που προωθεί το Υπ. Παιδείας πραγματοποιήθηκε με

επιτυχία στο Δημοτικό Θέατρο Κορίνθου στις 20-1-2018. Συνδιοργανωτές ήταν σύλλογοι και φορείς της τοπικής κοινωνίας, ενώ την στήριξαν ο Δήμος Κορινθίων, όλοι οι Δήμοι της Κορινθίας και οι τοπικές κοινότητες και πολλοί άλλοι φορείς και σωματεία εντός και εκτός Κορινθίας. Με τίτλο «ΓΙΑΤΙ ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΑ ΝΕΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ, ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΔΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ» και κεντρικούς ομιλητές τον κ. Δημ. Νασιό, Δάσκαλο-Θεολόγο, και την κ. Μαρ. Μαντουβάλου, Καθηγ. Παν/μίου, η ημερίδα έδειξε στο κοινό με ξεκάθαρο πατριωτικό και ομολογιακό λόγο πόσο ακατάλληλα και επικίνδυνα είναι τα νέα βιβλία Θερησκευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που έχουν ως στόχο να αποδομηθεί η ορθόδοξη συνείδηση των Ελληνόπουλων. Η ημερίδα έκλεισε με ψήφισμα για συσπείρωση και αντίσταση με κάθε νόμιμο τρόπο, προκειμένου να διαφυλαχθεί η ελληνορθόδοξη παιδεία στη χώρα μας. Συγχαρητήρια για την πρωτοβουλία και τη διοργάνωση!



ΕΛΛΗΝΙΔΑ «ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ» στην Ολλανδία. Η Μαρία Θέμελη ανέπτυξε μια θεραπευτική μέθοδο κατά του καρκίνου, με επιτυχία 90%, η οποία αναμένεται να τεθεί σύντομα σε εφαρμογή. Η πρωτοποριακή μεθόδός της χτυπά τον καρκίνο με τη χρήση των βλαστικών κυττάρων. Αυτός είναι ο λόγος

για τον οποίο η επιστήμονας βραβεύτηκε ως «Γυναικά της χρονιάς» στην Ολλανδία, όπου βρέθηκε αφού σπούδασε στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών, έκανε διδακτορικό στο ίδιο πανεπιστήμιο και διακρίθηκε στην έρευνα. Ως συμπατριώτες της την συγχαίρουμε και νιώθουμε υπερήφανοι!

ΠΙΟ ΥΓΙΗ ΜΑΤΙΑ έχουν τα παιδιά που βγαίνουν σε ανοιχτούς χώρους για τουλάχιστον 40 λεπτά τη μέρα, σύμφωνα με μια νέα κινεζο-αυστραλιανή επιστημονική έρευνα. Αυτό τα βοηθά στο να απειλούνται λιγότερο από τον κίνδυνο της μυωπίας. Κατά τους επιστήμονες, οι υπαίθριες δραστηριότητες στην παιδική ηλικία κάνουν καλό στα μάτια των παιδιών, καθώς τα βοηθούν να εξισορροπούν τις πολλές σχολικές και άλλες δραστηριότητες σε κλειστούς χώρους, όπου είναι υποχρεωμένα να εστιάζουν σε μικρές αποστάσεις. Η μυωπία εμφανίζει αυξητική τάση σε πολλές χώρες - και της Ευρώπης. Αν και πολύ συχνή παγκοσμίως, σε μεγάλο βαθμό η αιτία της εμφάνισής της παραμένει άγνωστη, ενώ δεν υπάρχει μέχρι στιγμής τρόπος για την αποτελεσματική πρόληψή της. Η παραμονή επί πολλές ώρες μπροστά από οθόνες συνδέεται με αυξημένο κίνδυνο εμφάνισης μυωπίας ή επιδείνωσης της ήδη υπάρχουσας. Όσο πιο νωρίς εμφανίζεται η μυωπία σε ένα παιδί, τόσο πιο μεγάλη αυτή μπορεί να γίνει με το πέρασμα των χρόνων.



ΣΥΝΟΜΙΛΟΥΜΕ ΣΥΧΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΑΣ; Όχι μόνο δεν είμαστε τρελοί, αλλά γινόμαστε και πιο έξυπνοι!

Σύμφωνα με μια πρόσφατη έρευνα, που δημοσιεύτηκε στο *Quarterly Journal for Experimental Psychology*, το να μιλάει κανείς στον εαυτό του βοηθά στη μνήμη αλλά και στην αύξηση της ευφυΐας του! Κατά τη διάρκεια της έρευνας, ψυχολόγοι έδωσαν στους συμμετέχοντες τα ονόματα ορισμένων προϊόντων. Στη συνέχεια τους ζήτησαν να τα βρουν μέσα σε ένα σουπερ μάρκετ με συγκεκριμένες οδηγίες: Την πρώτη φορά έπρεπε να βρουν το προϊόν χωρίς να μιλάνε, ενώ τη δεύτερη μπορούσαν να επαναλαμβάνουν φωναχτά το όνομα του προϊόντος. Το πείραμα έδειξε ότι τα άτομα βρήκαν τα προϊόντα πιο εύκολα και πιο γρήγορα όταν έλεγαν τα ονόματά τους, γεγονός που αποδεικνύει πως όταν επαναλαμβάνουμε τις σκέψεις μας φωναχτά, ενισχύεται η μνήμη και η αντιληπτική μας ικανότητα. Επίσης, μια άλλη έρευνα διαπίστωσε ότι το να μιλάμε στον εαυτό μας φωναχτά και θετικά, φαίνεται πως βοηθά στην παραγωγικότητά μας, αρκεί να μην του μιλάμε σε πρώτο πρόσωπο, αλλά στο δεύτερο. Δηλαδή να μη λέμε «πρέπει να συγκεντρωθώ και να μείνω ήρεμος-η», αλλά να λέμε «πρέπει να συγκεντρωθείς και να μείνεις ήρεμος-η». Συμπέρασμα: Μιλάτε στον εαυτό σας δυνατά, δίνετε του οδηγίες, συμβουλευέτε τον κι όλα θα πάνε καλύτερα!..

Ο δικός σας ρεπόρτερ...

Διάλογος: βασική μορφή επιμοιωνίας

Στην σημερινή εποχή ο διάλογος είναι, θα πρέπει να είναι, η κύρια μορφή επικοινωνίας και θεμέλιο για την οργάνωση της κοινωνίας. Ωστόσο, για την άρτια διεξαγωγή ακόμη και ενός απλού διαλόγου μεταξύ των ανθρώπων, είναι άκρως σημαντικό να υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις.

Αρχικά, βασική προϋπόθεση για τη διεξαγωγή διαλόγου είναι να έχουμε θέσει συγκεκριμένο θέμα για διαπραγμάτευση. Όταν είναι σαφές το θέμα του διαλόγου, αποφεύγονται οι παρεκτροπές. Επίσης, όταν υπάρχει ξεκάθαρος σκοπός, μπορούν να ληφθούν ευκολότερα αποφάσεις, αφού οι ομιλητές είναι επικεντρωμένοι στο θέμα.

Επίσης, προϋπόθεση του διαλόγου είναι να υπάρχει σεβασμός ανάμεσα στους συνομιλητές, αφού ο διάλογος είναι η ενσάρκωση της δημοκρατίας. Πολλοί είναι εκείνοι που δε σέβονται τον συνομιλητή τους: εκφράζονται υποτιμητικά, θίγουν τον άλλο προσωπικά. Το παραπάνω είναι δείγμα εγωισμού και περιφρόνησης των δικαιωμάτων των άλλων.

Ακόμη, απαραίτητο είναι να υπάρχει ισόρροπη διαχείριση του χρόνου ομιλίας όλων των ομιλητών. Έτσι δίνεται η δυνατότητα να εκφράζονται στη συζήτηση όλες οι πλευρές, αλλά αποφεύγεται και το να μεταβληθεί ο διάλογος σε μονόλογο.

Η εκπαίδευση στη διεξαγωγή σωστού διαλόγου πρέπει να πραγματοποιείται μέσα στις σχολικές τάξεις και είναι ευχής έργου να υποστηρίζεται και από την οικογένεια. Οι εκπαιδευτικοί, που εκ των πραγμάτων λειτουργούν ως πρότυπα για τους μαθητές τους, πρέπει, με τη βοήθεια

των γνώσεων και των εμπειριών που διαθέτουν, να χρησιμοποιούν τον διάλογο ως μέσο διδασκαλίας, ώστε να τον διδάσκουν στους μαθητές. Επίσης, μπορούν να διοργανώνουν την παρακολούθηση διάφορων εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία ενισχύουν το δημοκρατικό φρόνημα των μαθητών. Ένα ακόμη μέσο για την επίτευξη του εν λόγω στόχου είναι η θέσπιση στο σχολείο αγώνων επιχειρηματολογίας, όπου οι μαθητές θα καλούνται να επιχειρηματολογήσουν σχετικά με τη θέση που υπερασπίζονται και έτσι μέσω διαλόγου να κατασταλάζουν σε αποφάσεις και επιλογές. Στο σχολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορούν επιπλέον να διεξάγονται και διάλογοι στρογγυλής τραπέζης, όπου οι μαθητές θα συνομιλούν με συμμαθητές τους για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Τέλος, ένας άλλος τρόπος με τον οποίο μπορεί η σχολική κοινότητα να ενισχύσει την εξοικείωση με τον σωστό διάλογο είναι η διενέργεια επισκέψεων σε πυρήνες της δημοκρατίας, όπως για παράδειγμα παρακολούθηση γενικών συνεδριάσεων επιλεγμένων κοινωνικών φορέων.

Συγκεφαλαιώνοντας, ο διάλογος αποτελεί βασική προϋπόθεση της δημοκρατίας, αλλά η σωστή διεξαγωγή του γίνεται μόνο υπό προϋποθέσεις. Για τον λόγο αυτό, το εκπαιδευτικό μας σύστημα πρέπει να οργανώσει το πώς θα τον διδάσκει στους μαθητές, ώστε να εμπεδωθεί ως τρόπος επικοινωνίας και ζωής.

Ανθία Κουργιαλή, Β' Λυκ.



Το χρυσό φλουρί



Μια φορά κι έναν καιρό ζούσε ένας ξυλοκόπος με τη γυναίκα του και τα δυο τους παιδιά, σε μια μακρινή πολιτεία. Δούλευε σκληρά για να μη λείψει τίποτα στα παιδιά του. Έκοβε ξύλα και τα πωλούσε στην πόλη, ενώ η γυναίκα του ήταν πλύστρα στο παλάτι.

Μια μέρα ο βασιλιάς πήρε τ' άλογό του και βγήκε για κυνήγι. Ξαφνικά άκουσε κάποιον να κόβει ξύλα. Πήγε κοντά, μίλησε μαζί του και εκεί που ήταν έτοιμος να φύγει, έβγαλε ένα μαντήλι να σκουπίσει τον ιδρώτα του. Τότε έπεσε από την τσέπη του ένα χρυσό φλουρί, δίχως αυτός να το καταλάβει.

-Βασιλιά μου!, του φώναξε ο ξυλοκόπος και, τρέχοντας να τον προφτάσει, του έδωσε πίσω το φλουρί του.

Ο βασιλιάς εντυπωσιάστηκε απ' την τιμιότητα του ξυλοκόπου. Τον ευχαρίστησε και γύρισε στο παλάτι. Εκεί έδωσε στους υπηρέτες τα ρούχα του να τα πλύνουν. Η πλύστρα του παλατιού αφού πήρε τα ρούχα, βρήκε στο πουκάμισο του βασιλιά το χρυσό φλουρί. Φώναξε έναν

υπηρέτη και του είπε:

-Πάρε αυτό το φλουρί και δώσ' το πίσω στον βασιλιά. Το είχε ξεχασμένο στο πουκάμισό του.

Όταν το φλουρί έφτασε και πάλι στα χέρια του βασιλιά, εκείνος απόρησε και θέλησε να μάθει ποια ήταν αυτή η γυναίκα που είχε στη δούλεψή του. Διέταξε λοιπόν να την φέρουν μαζί με τον σύζυγό της μπροστά του. Εκεί με χαρά αναγνώρισε τον ξυλοκόπο!

Αμέσως ανακοίνωσε και στους δυο πως θα τους αντάμοιβε για την τιμιότητά τους. Τον ξυλοκόπο τον έβαλε φύλακα στους θησαυρούς του και την γυναίκα του την έκανε οικονόμο του παλατιού του.

Έτσι οι δυο χωρικοί έζησαν μαζί με τα παιδιά τους μια όμορφη ζωή, χάρη στην τιμιότητά τους.

Σπύρος Μπουχούτσος, Α' Γυμν.



ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΧΑΡΑΣ

Εκφράζουμε θερμά συγχαρητήρια στη συμμαθήτριά μας της Β' Λυκείου **Ευθυμία-Μαρία Πούλου**, που πέρασε στον Διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Θαλής» 2017.



Η πρώτη επίσκεψή μας στον νέο Παιδικό Σταθμό των Εκπαιδευτηρίων μας, στο κτήριο της Αγίας Χλόης, πραγματοποιήθηκε με την ευκαιρία της τέλεσης εκεί Θείας Λειτουργίας, στην οποία χοροστάτησε ο Σεβ. Μητροπολίτης Κορίνθου κ. Διονύσιος. Προσευχηθήκαμε και κοινωνήσαμε, αφού το Σχολείο μάς έδωσε την ευκαιρία να συμμετάσχουμε τις προηγούμενες μέρες και στο μυστήριο της ι. Εξομολογήσεως, και στο τέλος της Λειτουργίας ο Σεβασμιώτατος μας απεύθυνε τον

πατρικό λόγο του πάνω στην ευαγγελική περικοπή και πρόσφερε σε όλους μας ως ευλογία μια εικόνα της Γεννήσεως του Χριστού κι ένα ημερολόγιο της Ι. Μητροπόλεως Κορίνθου. Έπειτα ξεναγηθήκαμε στον χώρο του Σταθμού. Όλα ήταν όμορφα, καινούρια και περιποιημένα! Οι

υπεύθυνοι μας ξεπροβόδισαν με ένα κέρασμα και επιστρέψαμε στο σχολείο ευλογημένοι και χαρούμενοι!



Λίγες ημέρες πριν γιορτάσουμε τα Χριστούγεννα η Β' και η Γ' Λυκείου έκαναν μια **προνοιακή επίσκεψη στην πρότυπη μονάδα φροντίδας ηλικιωμένων** που πάσχουν από τη νόσο Αλτσχάιμερ «ΑΚΤΙΟΣ» στην Αγία Παρασκευή Αττικής. Νιώσαμε μεγάλη χαρά και συγκίνηση που είχαμε την ευκαιρία να μεταδώσουμε το μήνυμα των Χριστουγέννων σε αυτούς τους ανθρώπους και να τους κάνουμε να χαμογελάσουν, να τραγουδήσουν και να νιώσουν ζεστασιά! Όπως μας πληροφόρησαν οι υπεύθυνοι εκεί, αυτός είναι ένας μη φαρμακευτικός τρόπος ίασης για τους τροφίμους. Είναι πολύ σημαντικό να μοιράζεσαι τη χαρά και την αγάπη σου με συνανθρώπους που το έχουν ανάγκη...

...



Επίσης, η επίσκεψη των μαθητών του Γυμνασίου στο **παράρτημα του Νοσοκομείου Κορίνθου «ΨΥΧΑΡΓΩ»** χαροποίησε τόσο τους νοσηλευόμενους όσο κι εμάς, που δώσαμε μια άλλη νότα στην καθημερινότητά τους, με τα χριστουγεννιάτικα τραγούδια που είπαμε. Μετά το τραγούδι ακολούθησε παραδοσιακός χορός! Η εκδήλωση μας ικανοποίησε όλους και αυτό έγινε αντιληπτό από το πλατύ χαμόγελο που στόλισε όλα τα πρόσωπα...



Όλο το σχολείο μοσχομύρισε από τη μυρωδιά λαχταριστών νηστίσιμων **χριστουγεννιάτικων κουλουριών**, που φτιάξαμε και ψήσαμε στην τάξη μας οι μαθητές της Α' Γυμνασίου, στα πλαίσια του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας. Η διακόσμηση αλλά και η γεύση των κουλουριών ήταν εξαιρετική! Πολύ καλή και η σκέψη και η εκτέλεση. Απέσπασε τις καλύτερες κριτικές κι ελπίζουμε να επαναληφθεί με άλλη ευκαιρία!



Για την τελευταία μέρα του σχολείου πριν τα Χριστούγεννα είχαμε ετοιμάσει **μια χριστουγεννιάτικη γιορτή**, που περιλάμβανε ένα ωραίο θεατρικό, μια αναδρομή στο γεγονός της γέννησης του Κυρίου και παραδοσιακά κάλαντα από όλη την Ελλάδα. Φέτος αποφασίσαμε όλα αυτά να μην τα παρουσιάσουμε μόνο στη δική μας σχολική κοινότητα, αλλά **να τα μοιραστούμε με τα παιδιά του Ευθύμιου Κέντρου Κορίνθου**. Και πραγματικά, όλα πήγαν πολύ καλά. Η αυλαία έκλεισε με τους μαθητές του σχολείου μας να προσφέρουν κάρτες και να συζητούν με μαθητές του Ευθύμιου, που μας έδωσαν τη φιλία τους και τα δικά τους δώρα.



Επιστρέφοντας μετά τις διακοπές κάναμε **την κοπή** της βασιλόπιτας, η οποία έλαβε χώρα ...στον Σχολικό Κήπο. Όλοι συγκεντρωθήκαμε γύρω της σαν μια μεγάλη οικογένεια και αφού κόψαμε και μοιράσαμε τα κομμάτια, περιμέναμε με ανυπομονησία να δούμε ποιος κέρδισε το φλουρί. Τυχερός ήταν ο χημικός κ. Βαρβαντάκης. Παρόλα αυτά, όλοι «κερδίσαμε» τελικά από μια ατζέντα, δώρο της Διεύθυνσης.



εκδηλώσεις χαράς και δημιουργίας

μ. Δεκεμβρίου 2017 & Ιανουαρίου 2018



Τελικά, οι προσδοκίες μας εκπληρώθηκαν! Ένα μεσημέρι του Ιανουαρίου προστέθηκε ένα νέο μέλος στα ζώα του Σχολικού μας Κήπου! Τα περιστέρια, τα ψάρια και οι πάπιες απέκτησαν έναν καινούριο φίλο, τον Έκτορα. Ο Έκτορας είναι ένα πολύ συμπαθητικό και όμορφο πόνι, με μαλακιά χαίτη και πλούσια, μακριά ουρά. Είναι άσπρος με καφέ κηλίδες και καστανά, εκφραστικά μάτια. Όλα τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και τον αγάπησαν από

την πρώτη στιγμή. Ελπίζουμε κι αυτός να περνάει καλά μαζί μας. Περισσότερα γι' αυτό διαβάστε στο Περιβαλλοντικό άρθρο του τεύχους ή ...επισκεφτείτε μας!



Τη γιορτή των Προστατών των Γραμμάτων Τριών Ιεραρχών τιμήσαμε αρχικά με εκκλησιασμό στη Μητρόπολη Κορίνθου, όπου έγινε και η χειροτονία του π. Ευαγγέλου. Οι περισσότεροι από μας συμμετείχαμε στο μυστήριο της Θ. Κοινωνίας. Στην συνέχεια ήρθαμε στο Σχολείο μας για να πραγματοποιήσουμε εορταστική εκδήλωση. Οι ωραίοι ύμνοι και τα τραγούδια που απέδωσε η χορωδία, τα σχετικά ποιήματα που απαγγέλθηκαν και η προβολή «Το

λιοντάρι του Χριστού» μας αποκάλυψαν τις αρετές των τριών αγίων και μας κάλεσαν σε μίμησή τους. Απολαύσαμε επιπλέον το σύντομο θεατρικό με τον περίφημο διάλογο του Μ. Βασιλείου με τον έπαρχο Μόδεστο, που συγκλονίζει με τον ηρωισμό του αληθινού επισκόπου και γενικά του χριστιανού απέναντι στις κοσμικές αντίθετες απειλές. Μακάρι να έχουμε τους Τρεις Μεγάλους ως πρότυπα στον αγώνα μας για τη μόρφωση του νου και της ψυχής και στην αγάπη προς τον Θεό και τον συνάνθρωπο. Στη γιορτή αυτή της Παιδείας, το Σχολείο μας έκανε, όπως συνηθίζει, και την απονομή των Πιστοποιήσεων στην Πληροφορική, καθώς και των πτυχίων DELF και Sorbonne στα Γαλλικά και του B2 στα Αγγλικά στους μαθητές που έδωσαν μέσα από τα ενδοσχολικά φροντιστήρια. Επίσης απένευμε τα βραβεία συμμετοχής σε φιλολογικούς και άλλους διαγωνισμούς (βλ. φωτο).



Οι Παρατηρητές: Παγ. Χριστονάση & Σωτ. Βιώνη, Β' Λυκ. και Σοφ. Χασάπη, Α' Γυμν.

Η υλοποίηση των ...ιππο-λογισμών!



Μια συνηθισμένη Παρασκευή, και Μαφού οι εργασίες της Περιβαλλοντικής Ομάδας είχαν μπει σε σειρά και είχαν πάρει μια κανονική ροή, ζήσαμε μια έκπληξη: Είδαμε ένα άσπρο φορτηγό να σταματάει στον κήπο του Σχολείου. Αμέσως μαντέψαμε ότι μέσα σ' αυτό θα βρισκόταν το πόνυ, που τόσο καιρό περιμέναμε να φτάσει. Τρέξαμε όλοι προς το μέρος του και αυτό που αντικρίσαμε ήταν υπέροχο: ένα πανέμορφο, άσπρο-καστανό πόνυ, όχι πολύ μεγάλο σε όγκο και ηλικία, που το όνομά του ήταν Έκτορας! Τα χέρια μας απλώθηκαν αυθόρμητα: ποιος να τον πρωτοχαϊδέψει! Ο Έκτορας δέχτηκε το φιλικό καλωσόρισμα όλων μας ήρεμα και πρόθυμα.

Ο κ. Νίκος Γκοσδής, που τον συνόδευε, μας έδωσε πολύτιμες πληροφορίες για τη σωστή φροντίδα του, τις οποίες προσέξαμε καλά, ώστε το ζώο να έχει την καλύτερη δυνατή διαμονή στο Σχολείο μας. Από εκείνη τη μέρα κανείς δεν λείπει από τον κήπο. Όχι μόνο τα παιδιά της Π.Ο. αλλά και παιδιά από όλες τις τάξεις και ακόμα και οι καθηγητές. Λίγες εβδομάδες αργότερα,

μετά την εξημέρωση, ήρθε η στιγμή να ιππεύσουμε κιόλας. Ήμασταν ενθουσιασμένοι με την ιδέα. Αλλά και η πράξη είχε πολύ γέλιο!

Εκτός από τα παραπάνω, είχαμε παράλληλα και άλλες ευκαιρίες με την ενασχόλησή μας στην Περιβαλλοντική. Τέτοιες ήταν τα διάφορα παιχνίδια που παίξαμε, η γνώση που έχουμε πάρει για τις ράτσες των αλόγων, τις συνήθειές τους κλπ. Φυσικά, δεν έλειπαν και οι εργασίες στον κήπο, που κύλησαν ευχάριστα. Σε ευχάριστο κλίμα κόψαμε επίσης και τις τρεις νησιτίσιμες βασιλόπιτες που μας ετοίμασαν συμμαθήτριες-μέλη της Π.Ο., οι οποίες ήταν και οι τρεις υπέροχες! Τις φάγαμε πριν και μετά τις εργασίες με πολλή όρεξη! Ανυπομονούμε για τις επόμενες δράσεις!

*Καλλ. Γούναρη & Παρ. Μίχα, Α' Λυκ.
Επιμέλεια: Ανδρ. Κουτσόπουλος, Εκπ/κός*



◆ Τα greeklisch χρησιμοποιούνται από τους νέους σε γραπτά κυρίως μηνύματα στο κινητό ή στο διαδίκτυο. Η χρήση αυτής της «γλώσσας» στον γραπτό λόγο κρύβει κινδύνους για την ελληνική γλώσσα, γιατί σίγουρα την υποβαθμίζει, αλλά και απειλεί να την αλλοιώσει. Όμως, δεν σηματοδοτεί κίνδυνο εξαφάνισης της γλώσσας μας, γιατί οι νέοι χρησιμοποιούν αυτό τον κώδικα επικοινωνίας μόνο μεταξύ τους και όχι όταν, για παράδειγμα, γράφουν έκθεση ή λύνουν ασκήσεις. Είναι μια μόδα που θα περάσει και θα φύγει, ενώ η αξία της Ελληνικής γλώσσας θα υπερνικήσει, διότι ήδη πολλοί νέοι δεν προτιμούν να χρησιμοποιούν τα greeklisch και επιμένουν να μιλάνε και να γράφουν όσο πιο σωστά μπορούν. Σε αυτό παίζει σημαντικό βοηθητικό ρόλο και το σχολείο και η οικογένεια και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, που δεν πρέπει να χρησιμοποιούν ή να προβάλλουν την περίεργη αυτή μορφή γλώσσας, αλλά να αξιοποιούν όσο το δυνατόν καλύτερα και σωστότερα την τόσο όμορφη και πλούσια ελληνική μας γλώσσα.

Σπύρος Χουρσαλάς, Γ' Γυμν.

◆ Ζούμε σε μια εποχή παγκοσμιοποίησης και, δυστυχώς ή ευτυχώς, η κοινωνία μας είναι μεταβαλλόμενη. Επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες και αλλάζει. Καθώς μάλιστα η χώρα μας είναι ιδιαίτερα τουριστική, είναι φυσικό να υπάρχουν και γλωσσικές αλλαγές. Μια από αυτές είναι τα greeklisch, μια «γλώσσα»



που χρησιμοποιούν οι νέοι, για να γράφουν μεταξύ τους μηνύματα στα ελληνικά αλλά με λατινικούς χαρακτήρες.

Σίγουρα είναι ένα βήμα γλωσσικής εξέλιξης, όμως υπάρχει σοβαρός κίνδυνος αλλοτρίωσης της ελληνικής. Αυτός ο τύπος «γλώσσας» δεν βοηθάει τον έφηβο να μάθει ορθογραφία και όταν, φοιτητής πια, θα χρειαστεί να γράψει ένα κείμενο, αυτό θα είναι γεμάτο ορθογραφικά λάθη. Η αυτούσια γλώσσα κάθε λαού είναι μέρος και δείγμα του πολιτισμού του. Είναι απόρροια σκέψης και φορέας μιας ολόκληρης κοσμοθεωρίας. Είναι στοιχείο της ταυτότητας ενός λαού, η γλώσσα των πατέρων του, την οποία κάθε απόγονος οφείλει να σεβαστεί. Οπωσδήποτε μέσα σε μια μεταβαλλόμενη κοινωνία, στη γλώσσα ενός λαού θα αφομοιωθούν ξένες λέξεις, οι οποίες θα χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση. Δεν πρέπει όμως ο λαός να ξεχνάει από πού προήλθαν αυτές, γιατί έτσι δεν θα πάψει να γνωρίζει και να είναι περήφανος για τη γλώσσα του και στην ουσία για την ταυτότητά του.



Greeklish: Αθώα μόδα ή υποβάθμιση της γλωσσικής μας έκφρασης;

Συμφωνώ με την άποψη πως η νέα γλωσσική μορφή υποβαθμίζει τη γλώσσα μας και συμπληρώνω την εξής σκέψη: Χρησιμοποιώντας ο έφηβος τα greeklish υποβαθμίζει στην ουσία τον εαυτό του, δηλώνοντας ότι δεν είναι άξιος να χρησιμοποιεί τη δική του μητρική και των πατέρων του γλώσσα και αναγκαστικά καταφεύγει σε κάτι που τον βολεύει και είναι «μόδα» της εποχής. Η γλώσσα στις μέρες μας δεν είναι προνόμιο για λίγους, όμως δυστυχώς λίγοι το εκτιμούν. Εύχομαι η «μόδα» αυτή να είναι παροδική και να μην υπάρξουν άλλα θύματα της σειράς που λέγεται ξενομανία και αμάθεια. Ελπίζω κάποτε όλοι να καταλάβουν τον πλούτο και τη μαγεία της γλώσσας μας, να την εκτιμήσουν και να την αξιοποιήσουν αναλόγως!

Μ.-Ανδρ. Ανδρέου, Γ' Γυμν.

◆ Στις μέρες μας, έχει γίνει μόδα να χρησιμοποιούμε στη γραπτή κυρίως, πρόχειρη επικοινωνία με φίλους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ελληνικές λέξεις

γραμμένες με λατινικούς χαρακτήρες. Πολλοί, ιδίως νέοι, υποστηρίζουν τη χρήση αυτή της μορφής γλώσσας, υποστηρίζοντας ότι είναι εύκολο και γρήγορο να γράφεις έτσι. Απ' την άλλη, υπάρχουν αρκετοί που αντιτίθενται στα greeklish. Θα ταχθώ με την πλευρά τους και θα εξηγήσω τους λόγους.

Πρώτα απ' όλα, πρέπει να θυμηθούμε ότι η ταυτότητα ενός λαού αποτελείται από τη θρησκεία, τη γλώσσα, τα ήθη και έθιμά του. Η χρήση των greeklish συνεπάγεται αλλοίωση της γλώσσας μας, αφού δεν χρησιμοποιείται το ελληνικό αλφάβητο, η ελληνική ορθογραφία και το ελληνικό τονικό σύστημα. Με την αποδοχή της χρήσης της «γλώσσας» αυτής, οι χρήστες της την κάνουν δεύτερη γλώσσα τους. Αυτό μακροπρόθεσμα ενέχει τον κίνδυνο να αντικατασταθούν τα ελληνικά από τα greeklish.

Ένα δεύτερο επιχείρημα όσων είναι αντίθετοι στη χρήση της «γλώσσας» αυτής, που συνδέεται και με το προηγούμενο, είναι το γεγονός ότι η πλειοψηφία όσων τη χρησιμοποιούν είναι μαθητές. Αυτό σημαίνει πως, πριν ακόμη τελειοποιήσουν τις γνώσεις τους για τη μητρική τους γλώσσα (π.χ. την ορθογραφία, τους τόνους, το συντακτικό κλπ.), οι μαθητές επικοινωνούν με μια γλώσσα που αναιρεί τους κανόνες της ελληνικής. Με αυτόν τον τρόπο δεν θα μάθουν να γράφουν σωστά ελληνικά και μακροπρόθεσμα θα αλλοιωθεί η ταυτότητά τους.

Μαριάννα Χαμάλη, Γ' Γυμν.

“ΜΑΘΗΤΕΥΟΝΤΑΣ”

κατά τους Αγίους



ΑΓ. ΝΙΝΑ Η ΙΣΑΠΟCΤΟΛΟC

Η Αγία Νίνα γεννήθηκε στην Καππαδοκία στα τέλη του 3ου αι. και ήταν συγγενής του μεγαλομάρτυρα Αγ. Γεωργίου. Οι γονείς της ήταν ευσεβείς και της μετέδωσαν την αγάπη για τον Θεό. Η σφοδρή επιθυμία της αγ. Νίνας να προσκυνήσει τους Αγ. Τόπος εκπληρώθηκε πολύ νωρίς, ενώ μέσα της γεννήθηκε ο πόθος να βρει τον άρραφο χιτώνα του Κυρίου. Ρωτώντας γι' αυτόν έμαθε ότι φυλασσόταν στην πόλη Μτοχέτα της Ιβηρίας, χώρας στην οποία δεν είχε κηρυχτεί ακόμη ο χριστιανισμός, με αποτέλεσμα οι κάτοικοι να ζουν στην ειδωλολατρία. Από τότε μέρα και νύχτα η αγία ζητούσε από την Παναγία να την αξιώσει να πάει στην Ιβηρία. Ένα βράδυ είδε στον ύπνο της την Παναγία, η οποία της υποσχέθηκε ότι θα αξιωνόταν να πάει στην Ιβηρία και την προέτρεψε να κηρύξει εκεί το Ευαγγέλιο, δίνοντάς της μάλιστα στα χέρια ένα σταυρό. Όταν η Νίνα ξύπνησε, βρήκε στα χέρια της τον σταυρό και άρχισε να προετοιμάζεται για το ταξίδι. Αφού ζήτησε την ευλογία του Αρχιεπισκόπου, ξεκίνησε. Οι περιπέτειές της ήταν πολλές, ωστόσο οι προσπάθειές της ευλογήθηκαν, αφού υποστηρίζονταν από το χάρισμα της θαυματουργίας που της δόθηκε από τον Θεό. Με το κήρυγμά της κατάφερε να κάνει χριστιανούς τη βασίλισσα και τον Βασιλιά του έθνους, ο οποίος τελικά ζήτησε από τον βυζαντινό αυτοκράτορα να μεριμνήσει για τον εκχριστιανισμό της Ιβηρίας. Πράγματι, σύντομα οι Ίβηρες βαπτίστηκαν χριστιανοί και οργανώθηκε η Εκκλησία της Γεωργίας. Αλλά η Αγία βρήκε και τον τόπο όπου είχε εναποτεθεί ο χιτώνας του Κυρίου και ανήγειρε Ναό. Κοιμήθηκε οσίως με ειρήνη και το τίμιο λείψανό της διατηρήθηκε άφθαρτο. Τη μνήμη της ισαποστόλου τιμάμε στις 14 Ιανουαρίου. Την ευχή της να έχουμε.

ΑΓ. ΚΥΡΑΝΝΑ

Η Αγία Κυράννα γεννήθηκε στην Αβυσσώκα Θεσσαλονίκης, σημερινή Όσσα της επαρχίας Λαγκαδά. Αναφέρεται ότι ήταν εξαιρετικά όμορφη. Αυτό το αντικατόπτρισμα της εσωτερικής ωραιότητας της ψυχής της αποτέλεσε την αφορμή να οδηγηθεί στο μαρτύριο, καθώς κάποιος γενίτσαρος την ερωτεύτηκε και προσπάθησε επίμονα με κολακείες και δώρα να την πείσει να αλλαγοπιστήσει, για να τη νυμφευθεί. Επειδή όμως η Κυράννα δεν αποδεχόταν ούτε τις κολακείες ούτε τα δώρα του Τούρκου, αυτός θέλησε να την κάμψει με τον φόβο. Άρχισε να την απειλεί με βασανιστήρια και με θανάτωση, αλλά και πάλι η πίστη της Αγίας δεν κλονίστηκε. Τότε ο Τούρκος την οδήγησε βίαια στον κριτή της Θεσσαλονίκης και ψευδομαρτύρησε εναντίον της, ότι του είχε δηλώσει ότι θα αλλαγοπιστήσει, αλλά δεν τήρησε την υπόσχεσή της. Η αγία Κυράννα με πνευματική ανδρεία ομολόγησε την πίστη της στον Χριστό. Έτσι οι Τούρκοι την φυλάκισαν. Ο γενίτσαρος επισκεπτόταν την Αγία στην φυλακή με φίλους του και την βασάνιζαν σκληρά. Αλλά και τη νύχτα την βασάνιζε ο δεσμοφύλακας. Ένας χριστιανός φύλακας κατήγγειλε τον δεσμοφύλακα στον Αλή Εφέντη, ο οποίος τον κάλεσε και τον επέπληξε. Ύστερα από αυτό το γεγονός ο δεσμοφύλακας επέστρεψε οργισμένος στη φυλακή και ξέσπασε πάνω στην Κυράννα, την οποία κρέμασε και άρχισε να την χτυπά αλύπητα. Μετά τα μεσάνυχτα η αγία άφηνε την τελευταία της πνοή. Αμέσως ένα δυνατό φως φώτισε τη φυλακή και μια άρρητη ευωδία γέμισε τον χώρο για πολλή ώρα. Ήταν 28 Φεβρουαρίου του 1751μ.Χ. όταν η ψυχή της Κυράννας πέταξε να συναντήσει τον Κύριο.

«Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΨΑΡΑΣ» ΤΟΥ ΛΟΪΝΤ ΝΤΑΓΚΛΑΣ

Ο συγγραφέας εξιστορεί τη ζωή του Χριστού μέσα από τη ζωή του Σίμωνα (Απ. Πέτρου). Στην αρχή ο Σίμωνας δεν πίστευε πως ο Χριστός είναι ο Μεσσίας και εκνευριζόταν όταν άκουγε να μιλούν γι' αυτόν.

Μια μέρα ο Ιησούς μιλούσε σε ένα πλήθος ανθρώπων και ο Σίμωνας θέλησε να πάει να διαπιστώσει γιατί τον ακολουθούν τόσο άνθρωποι. Εκεί συνάντησε κάποιους άλλους ψαράδες, τους γιους του Ζεβεδαίου, τον Ιάκωβο και τον Ιωάννη. Καθώς μιλούσε ο Ιησούς, μια μητέρα ακούστηκε να φωνάζει για βοήθεια. Ο Σίμωνας έτρεξε να βοηθήσει. Η μητέρα εξήγησε στον Σίμωνα πως το παιδί της ήταν τυφλό και πως μόνο ο Ιησούς μπορούσε να το βοηθήσει. Τότε αυτός, γεροδεμένος και ψηλός όπως ήταν, πήρε το παιδί στην αγκαλιά του και το πήγε στον Ιησού. Εκείνος άπλωσε τα χέρια Του πάνω στα μάτια του τυφλού παιδιού και αμέσως το παιδί βρήκε το φως του!... Μετά από αυτό κι αφού άκουσε τον Ιησού να μιλά με τόση αγάπη και γαλήνη, ο Σίμωνας αναθεώρησε την εντύπωσή του για κείνον και αποφάσισε να τον ακολουθήσει, όπως ο Ιάκωβος και ο Ιωάννης.

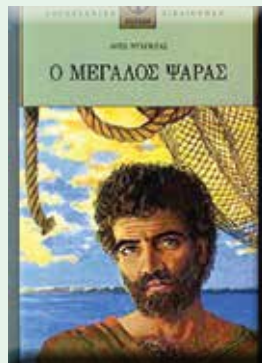
Κάποτε ο Τετράρχης οργάνωσε γλέντι και κάλεσε και τη Σαλώμη, που με το χορό της τους εντυπωσίασε όλους. Γι' αυτό και ο Τετράρχης της είπε ότι μπορούσε να του ζητήσει ό,τι ήθελε και αυτός θα της το έδινε, μέχρι και το μισό του βασιλείου. Εκείνη βγήκε από την αίθου-

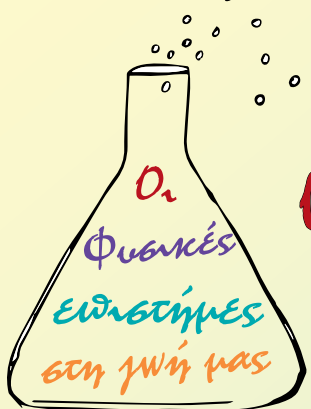
σα και συμβουλευτήκε την μητέρα της, που της είπε να ζητήσει το κεφάλι του φυλακισμένου Ιωάννη! Έτσι κι έγινε. Ο Τετράρχης, αν και στενοχωρήθηκε, της το παρέδωσε σε ασημένια πιατέλα την ίδια στιγμή...

Μετά από λίγο καιρό η Άννα, η πεθερά του Σίμωνα, αρρώστησε από θανατηφόρα αρρώστια και γι' αυτό ο Σίμωνας κάλεσε τον Ιησού. Ο Ιησούς πρόσταξε απλά την Άννα να σηκωθεί και η Άννα έγινε καλά! Ο Σίμωνας εξέφρασε την ευγνωμοσύνη του στον Παράγκο, ο οποίος τον μετονόμασε Πέτρο και του είπε πως από τότε θα τον έκανε αλιέα ανθρώπων.

Ο Ιησούς είχε ήδη αποκτήσει πολλούς εχθρούς. Μετά τον Πυστικό Δείπνο συνελήφθη από ιουδαίους και ρωμαίους στρατιώτες. Δικάστηκε και η τιμωρία του ήταν να μαστιγωθεί και μετά να σταυρωθεί. Την ώρα της δίκης πολλοί ρώτησαν τον Πέτρο αν ήταν από τους φίλους του Ιησού, αλλά αυτός αρνήθηκε όλες τις φορές. Αργότερα κατάλαβε το λάθος του, αλλά ο Ιησούς Χριστός είχε ήδη σταυρωθεί. Ωστόσο επανόρθωσε: μετάνιωσε και από τότε αφιέρωσε τη ζωή του στο να κηρύττει τη διδασκαλία του Κυρίου του.

*Γιάννης Τσουρουκλής
Γ' Γυμνασίου*





O₂ Διαφορές του Διαμαντιού και του γραφίτη

Είμαι τόσο εκθνηρό και Συνατό, που κόβω ακόμη και γραφίτη. Εσύ το μπορείς;

Και τότε τι μπορείς;

Εγώ είμαι τόσο διατηρό, που με χρησιμοποιούν για κοσμήματα.

Παρόλα αυτά, είσαι άνδρακας, όπως κι εγώ.

Οχι.

Α! Και μην ξεχάσω! Από μένα φτιάχνουν τα καρβύδια για το ρεύμα.

Εγώ Σέν είμαι καλός αγωγός, αλλά είμαι για τα Σύσκόδα!

Ακόμη Σέν τρέστηκες ότι είμαι καλύτερος;

Γιατί εγώ είμαι καλός αγωγός του ρεύματος & της θερμότητας.

Έχω μεγαλύτερη πυκνότητα από εένα και είμαι πιο εκθνηρός.

Σέν με περπάξει που είμαι μαλακός!

Ο κάθε ένας είναι καλός γι' αυτό που είναι!

Έχεις Σίκιο, γραφίτη. Συγνώμη!

Οχι! Γιατί, όπως σου είπα, είμαστε κι οι Σου άνδρακες, με κάποιες Διαφορές.

Τι δες κι εσύ, Διαμάντι;

Τελικά, και οι πιο εκθνηροί αγωγούν!



Συνεχίζοντας την αναφορά μας στα πιο συχνά λάθη που κάνουμε στον λόγο μας, παραθέτουμε:

A. Το σωστό είναι:

- ▶ αθλοπαιδιά και όχι αθλοπαιδείά
- ▶ αλαζονεία και όχι αλαζονία
- ▶ αλλεργία και όχι αλεργία
- ▶ αμελλητί και όχι αμελητί
- ▶ αμνηστία και όχι αμνηστεία
- ▶ αμπέχονο και όχι αμπέχωνο
- ▶ αμφιτρώνας και όχι αμφιτρίονας
- ▶ αντικρίζω και αντικρύζω, αλλά αντίκρυ
- ▶ απ' ό,τι και όχι απ' ότι, αλλά παρ' ότι
- ▶ αρμοστία και όχι αρμοστεία
- ▶ αρρώστια και όχι αρρώστεια
- ▶ απολωλός(το) και όχι απολωλό(ν)
- ▶ αμαυρώνω και όχι αμαυρίζω
- ▶ ανήκα και όχι άνηκα
- ▶ αντεπεξέρχομαι (αντί+επί+ εκ+έρχομαι) και όχι ανταπεξέρχομαι
- ▶ απεμπολώ και όχι απεμπολιζώ
- ▶ αποκαθίσταμαι και όχι αποκαθιστώμαι
- ▶ υποκαθίσταμαι και όχι υποκαθιστώμαι αλλά, υπάρχουν τα **συνίσταμαι** και **συνιστώμαι** και **παρίσταμαι** και **παριστώμαι**
- ▶ άμεσα ενδιαφερόμενος και όχι άμεσος ενδιαφερόμενος
- ▶ ανέκαθεν και όχι απ(ό) ανέκαθεν ή εξ ανέκαθεν
- ▶ ανεξαρτήτως και όχι ανεξαρτήτου
- ▶ απ' άκρου εις άκρον και όχι απ' άκρο

σ' άκρο

- ▶ από καιρού εις καιρόν και όχι από καιρόν εις καιρόν
- ▶ απορώ και εξίσταμαι και όχι απορώ και εξανίσταμαι
- ▶ ο ασκός του Αιόλου και όχι οι ασκοί του Αιόλου
- ▶ αυτός καθαυτόν και όχι αυτός καθατός

Προσέχουμε, επίσης, τα παρώνυμα:

- ▶ ανακύκλωση (μετατροπή χρησιμοποιημένης ύλης σε υλικά κατάλληλα για επαναχρησιμοποίηση)
- ▶ ανακύκλιση (κυκλική περιοδική επαναφορά)
- ▶ ενδελέχεια (η συνεχής και ακατάπαυστη φροντίδα για κάτι, η επιμέλεια)
- ▶ εντελέχεια (η μετάβαση -όρος της αριστοτελικής φιλοσοφίας- της ύλης από τη «δυνάμει» στην «ενεργεία» κατάσταση)
- ▶ σφήκα (έντομο)
- ▶ σφίγγα (μυθολογικό τέρας/ μτφ. κρυψίνους)
- ▶ κατατρέχω (καταδιώκω)
- ▶ κατατρέχω (βασανίζω, καταπονώ, τυραννώ~ το ρήμα χρησιμοποιείται για αρρώστιες, ταλαιπωρίες, βάσανα κτλ.)
- ▶ υποβόσσω (υποκρύπτομαι)
- ▶ υποφώσσω (αχνοφέγγω)

(συνέχεια στο επόμενο)

Παν. Σκούρτη, Β' Λυκ.

Αγγλικά

Should extra-curricular activities be limited to allow more time for studying?

Some teachers and parents believe that spending too much time on leisure activities eats into their studying time. However, others believe that being involved in leisure activities is just as important as school work and supplies growing minds with skills they would not acquire otherwise.

Firstly, students should focus well on their study and have a good aim on their performance. To realize this, students should give the full effort and put the study as priority in their life. In this case, time-consuming leisure activities can effect negatively the performance at school.

However, it is also important for teenagers to take part in extra-curricular activities such as playing sports, organizing an annual school concert or running a monthly school newspaper. It helps students become more sociable, more active and healthier, physically and mentally. It not only boosts students' confidence, but also supplies them with skills they will need and use in the future.

In conclusion, maintaining a work and leisure balance offers many benefits. It can help students combine a good performance at school with a healthier and more active lifestyle.

Συλλογικό κείμενο μαθητών

Επιμέλεια: κ. Όλγα Κρουτσούχ, Εκπ/κός

Περίληψη στα ελληνικά

Κάποιοι πιστεύουν ότι το να αφιερώνεις πολύ χρόνο σε εξωσχολικές δραστηριότητες σου τρώει χρόνο μελέτης. Άλλοι πιστεύουν ότι οι εξωσχολικές δραστηριότητες είναι κάτι τόσο σημαντικό όσο η σχολική εργασία. Πρώτα απ' όλα, οι μαθητές πρέπει να επικεντρώνονται στη μελέτη τους και να έχουν έναν υψηλό στόχο επίδοσης. Ωστόσο, είναι επίσης σημαντικό να συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες, πράγμα που τους βοηθά να γίνουν πιο κοινωνικοί, πιο ενεργοί και πιο υγιείς, σωματικά και πνευματικά, γιατί αυτό όχι μόνο ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση, αλλά τους εφοδιάζει με δεξιότητες που θα χρειαστούν στο μέλλον.

Οι σπιθές του Πυρσού

ΑΚΡΟΣΤΙΧΙΔΑ

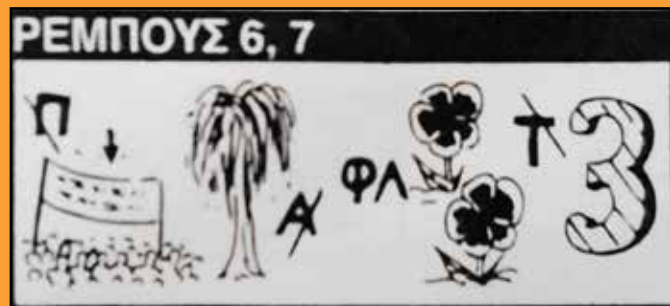
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Τα αρχικά δίνουν το όνομα της μητέρας ενός Ιεράρχη.

1. Ο κύβος έχει έξι.
2. Ο Ιδρυτής της μουσουλμανικής θρησκείας.
3. Πόλη του Καναδά.
4. Μεγάλο δέντρο με πατρίδα την Αυστραλία.
5. Δάσκαλος του Αγίου Ιωάννη του Χρυσοστόμου.
6. Ευρωπαϊκή χώρα.
7. Σύμβολο αναγνώρισης μεταξύ πρώτων χριστιανών.
8. Ποταμός της Μακεδονίας.

ΡΕΜΠΟΥΣ

Βρείτε την κρυμμένη φράση



ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ;

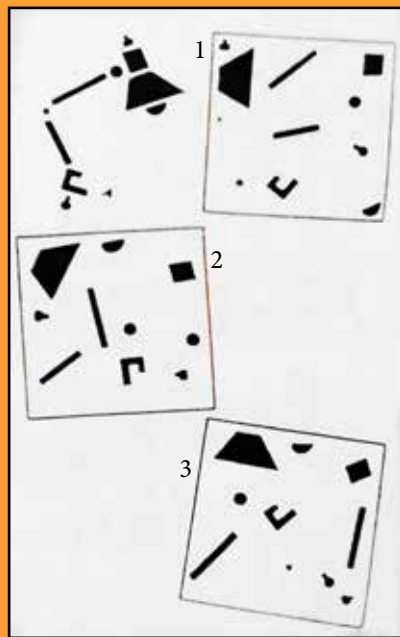
Α. Πολυάνθρωπη πόλη και λιμάνι στη Δ. Ινδία κα πρωτεύουσα της πολιτείας Μαχαράστρα. Ιδρύθηκε το 13ο αιώνα, την εποχή της μογγολικής κατοχής. Το 1530 καταλήφθηκε από τους πορτογάλους και το 1662 δόθηκε στους Άγγλους. Πώς ονομάζεται;

Β. Χώρα της Δυτικής Αφρικής με πρωτεύουσα την πόλη Μπάμακο. Το βόρειο τμήμα της καλύπτεται από τη Σαχάρα, ενώ το νότιο είναι εύφορο, αφού ο Νίγηρας σχηματίζει εκεί ένα εσωτερικό Δέλτα. Ποια χώρα είναι;

Γ. Παλιότερος τύπος πολεμικού πλοίου των αρχαίων Ελλήνων. Χρησιμοποιήθηκε κυρίως πριν από την καθιέρωση της τριήρους. Ήταν μακρύ σκαρί χωρίς κατάστρωμα. Σε κάθε πλευρά του υπήρχαν 25 κουπιά, που τα χειρίζονταν ισάριθμοι κωπηλάτες. Πιστεύεται ότι ήταν βαρύ και δυσκίνητο και ότι αποτελούσε απομίμηση αντίστοιχου αιγυπτιακού ή φοινικικού σκάφους. Πώς ονομαζόταν;

Η ΛΑΜΠΑ

Ποιου συνόλου τα κομμάτια συνθέτουν την έτοιμη λάμπα;



ΑΝΕΚΔΟΤΟ

Αυτή δεν ήταν του κουτιού

Μια μικρή σαρδέλα κολυμπούσε όταν πέρασε ένα υποβρύχιο. Τρομαγμένη γύρισε στη μαμά σαρδέλα, η οποία της είπε:

-Μη φοβάσαι χρυσό μου, είναι μια κονσέρβα ανθρώπων!



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ

«ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ»

Μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική πρόταση

Άσκηση



Εκσυγχρονισμός βιωματικής μάθησης

- Καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις διαφόρων επιστημονικών πεδίων.
- Διοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων, προγραμματισμένων για γνώσεις, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αθλητικών δραστηριοτήτων.
- Έκδοση του μαθητικού περιοδικού "Ο Πιρσός" με αξιοποίηση του συγγραφικού & δημοσιογραφικού ταλέντου των μαθητών.



Άρδην

Ελάτε με τα παιδιά σας να συνδέσουμε μαζί το παζλί

Επισημότητα ηρώτα στην αγωγή

Τις αρχές, τις αξίες!

- Προσανατολισμός των νέων στην Ελληνορθόδοξη αγωγή, που αναγεννά και ωριμάζει σταθερά την προσωπικότητα των εφήβων.
- Ενδιαφέρον για την διάπλαση χαρακτήρα, ως παράγοντα και για την κατάκτηση της γνώσης.
- Κοινωνικοποίηση σε ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον.

Γνώση



Επισημότητα στην γνώση

- Αφοσίωση των γνωστικών αντικειμένων χωρίς ανάγκη εξωσχολικής στήριξης & σε ολημοετή τμήματα.
- Κατάρτιση, ενισχυτική διδασκαλία, πιστοποιήσεις και πτυχία σε Η/Υ & ξένες γλώσσες.
- Επιτυχίες στις Πανελλήνιες εξετάσεις σε πολύ υψηλά ποσοστά με αποκλειστικά ενδοσχολική προετοιμασία.

www.apostolospaυlos.gr

Τηλ.: 27410 29663, Κιν.: 6932 659820, Fax: 27410 - 75727

13
χρόνια

Γυμνάσιο

Αύκειο

στον Ισθμό
της Κορίνθου

ΝΕΟ

Παιδικός
Σταθμός

στο Κέντρο της
Κορίνθου