





Νεανικό & Μαθητικό περιοδικό
των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ

“ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ”

Ταχυδρομική διεύθυνση:

Ισθμός Κορίνθου, Τ.Κ. 20100

Τηλ: 27410.29663

www.apostolospavlos.gr

Περίοδος Β' Χρόνος Θ'
(Περίοδος Α': 1994-8)

Τεύχος 81 (127)

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015

Συντάσσεται από μαθητές
των Εκπαιδευτηρίων
με την γενική επιμέλεια της Διεύθυνσης.

Υπεύθυνος ύλης:

Ανδρέας Κουτσόπουλος, φιλόλογος

Εκδότης - Ιδιοκτήτης:

Σύλλογος «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ» Σ.Α.

Γέλωνος 9, 11521 Αθήνα

Τηλ: 210 - 6443.294

ΤΥΠΟΙΣ: Lithos

Περιεχόμενα

- 123 Σεπτέμβριος!!!
- 124 Ποίημα: Στην Ελληνική Σημαία
- 125 Το “Θαύμα της Ζακύνθου”
- 126 Μαθητεύοντας κοντά στους Αγίους
- 127 Φθινοπωρινές ετοιμασίες στην Ιωνία
- 128 Οι Απόφοιτοι μας γράφουν
- 131 Κατασκηνωτές των φετινών
σεμιναρίων αναπολούν
- 132 Εκδηλώσεις Χαράς & Δημιουργίας
- 135 Φιλολογική Γωνιά
- 138 Δελτίο Ειδήσεων
- 140 Ξενόγλωσσες σελίδες:
Γαλλικά: Racontez vos expériences
de la rentrée!
Αγγλικά: The power of mind:
the benefits of positive thinking
- 142 Βιβλιοπαρουσίαση: «Αν δεν
ερχόσουν Εσύ...» της Μ. Παστουρματζή
- 143 Οι Σπίθες του Πυρσού

► Εξώφυλλο - Οπισθόφυλλο: από την τελετή βράβευσης
του Πανελληνίου Διαγωνισμού για την Κύπρο



ΜΑΜΑΣΟΣ, ΤΟ ΧΩΡΙΟ ΚΑΙ Η ΛΙΜΝΗ. ΠΑΤΡΙΔΑ ΤΟΥ ΑΓΙΟΥ ΜΑΜΑΝΤΑ, ΣΤΗΝ ΚΑΠΠΑΔΟΚΙΑ. ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2015.

Σεπτέμβριος!!!



Σεπτέμβριος!!! Σφύριγμα λήξης των θερινών διακοπών και σύνθημα επιστροφής με το πρώτο κουδούνι στα σχολεία και στα διαβάσματα. Αρχή της νέας σχολικής χρονιάς και φυσικά της εργασίας και της κούρασης, για όποιον τουλάχιστον θέλει να είναι συνεπής και τακτικός στις υποχρεώσεις του.

Ποιος θα μπορούσε να ισχυριστεί ένα τέτοιο ψέμα, πως δεν του αρέσουν οι διακοπές και πως χαίρεται ιδιαίτερα με το φορτωμένο πρόγραμμα των μαθημάτων του Σχολείου; Κανείς. Έλα όμως που όλοι μας ενδόμυχα το παραδεχόμαστε πως τίποτα υψηλό δεν κατακτιέται εύκολα και τίποτα που να αξίζει δεν χαρίζεται χωρίς κόπο. Για να μάθεις γράμματα, να κατκτήσεις τη γνώση, να γίνεις άνθρωπος μορφωμένος και χρήσιμος πρέπει να κουραστείς, να μοχθήσεις, να καταβάλεις προσπάθειες. Καλοδεχούμενος λοιπόν και ο Σεπτέμβριος και το κουδούνι τού σχολείου, που ως σήμα συναγερμού μας καλεί σε αφύπνιση και σε εργασία. Ακόμα και η κούραση και οι δυσκολίες του σχολικού προγράμματος δεν είναι ουσιαστικά τίποτα άλλο παρά εκγύμναση και προετοιμασία για μια επιτυχημένη δημιουργική ζωή, που καθόλου βέβαια δεν μπορεί να είναι τεμπέλικη ή νωθρή.

Δεν είναι καθόλου τυχαίο που έχει επιλέξει η Πατρίδα και η κοινωνία μας να αρχίζει αυτή η διαδικασία της μάθησης με τον «καθιερωμένο», όπως συνηθίζεται να αποκαλείται, Αγιασμό. Όσο και αν αμφισβητούνται πολλά πράγματα στις μέρες μας, η διαδικασία της Μάθησης παραμένει στη συνείδηση όλων μας ως κάτι το υψηλό και το ιερό, για την επιτυχία του οποίου πέρα από τη συνεχή προσπάθεια και

επίπονη εργασία χρειάζεται και η αισιοδοξία και η καλή διάθεση και γιατί όχι το χαμόγελο, τόσο από τους δασκάλους και τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές. Πάνω απ' όλα όμως για την επιτυχία της παιδείας και της εκπαίδευσης απαραίτητη είναι η φώτιση και η βοήθεια του Θεού. Αυτή η αλήθεια είναι που εκφράζεται μέσα από την προσευχή και την ευλογία της Εκκλησίας μας κατά την ακολουθία του Αγιασμού ακριβώς στην έναρξη του νέου σχολικού έτους. Μπορεί βέβαια την ώρα αυτή κάποιες φορές να περισπάται η προσοχή μας λόγω της χαράς της συνάντησης με φίλους και συμμαθητές και να μην πολυπροσέχουμε ή να δυσκολευόμαστε να κατανοήσουμε τόσο τα λόγια της προσευχής όσο και τη σημασία της ευλογίας του Θεού στη ζωή μας. Η πείρα όμως μεγαλώνοντας θα μας κάνει να συνειδητοποιούμε όλο και περισσότερο πόσα πολλά πράγματα εξαρτώνται από την παρουσία και την ευλογία και τη φώτιση του Θεού, τόσο στη ζωή και στην υγεία μας όσο και στις μεγάλες στιγμές και κρίσιμες αποφάσεις που καθορίζουν και κατευθύνουν την πορεία της ζωής μας.

Δεν είναι άσχετο ότι τις ημέρες αυτές η Εκκλησία μας μέσα στους ιερούς ναούς επιτελεί μια κίνηση αντίστοιχη με αυτή του αγιασμού στα Σχολεία: σηκώνει ψηλά τον Τιμίο Σταυρό μαζί με κλαδιά βασιλικού κατά την εορτή, όπως λέγεται, της Υψώσεως του Τιμίου Σταυρού. Στις 14 του μήνα, αρχές όχι μόνο του νέου σχολικού έτους αλλά και του νέου πνευματικού και εκκλησιαστικού έτους, προσελκύει και κατευθύνει τα βλέμματα όλων των πιστών στο ύψιστο αυτό σύμβολο της αγάπης τού Θεού προς εμάς τους ανθρώπους. Ο Χριστός προ-

Κάθε Μήνα

“Εὐλόγησον τὸν στέφανον τοῦ ἐνιαυτοῦ
τῆς χρηστότητός σου, Κύριε...”

(Από το Απολυτίκιο της 1ης Σεπτεμβρίου,
αρχής του εκκλησιαστικού έτους)

χωράει στη θεληματική Του θυσία πάνω στον σταυρό για να συγχωρήσει τις δικές μας αμαρτίες και να δώσει μια θέση στον καθένα μας μέσα στην αγκαλιά του Θεού απ' όπου ξεφύγαμε και εκπέσαμε. Ο ίδιος ο Κύριος διακηρύσσει για άλλη μια φορά τις ημέρες αυτές πως όποιος θέλει να είναι μαθητής Του, αληθινός χριστιανός, με άλλο τρόπο δεν μπορεί να το πράξει παρά μόνο ακολουθώντας τα βήματα που και ο ίδιος βάδισε κατά την πορεία προς τη σταυρική Του θυσία, σηκώνοντας και αυτός τον δικό του Σταυρό, επιτελώντας το δικό του καθήκον. Δεν υπάρχει μεγαλύτερη παρηγοριά και δύναμη και βεβαιότητα από το να ξέρεις πως δίπλα σου, στον προσωπικό σου αγώνα, στέκεται ο ίδιος ο Χριστός, βαδίζει μαζί σου, συμπαραστάτης και πατέρας και φίλος και αδελφός.

Ένα παλιό κατασκηνωτικό τραγούδι λέει πως **Όποιος ποθεί να υψωθεί**, να φτάσει δηλαδή κοντά στον Θεό, **πάντα με κόπους ανεβαίνει**. Εμπρός για τη νίκη... Γιατί ο Σταυρός, το καύχημα αυτό του Αποστόλου Παύλου, είναι ταυτόχρονα το ύψιστο σύμβολο της θυσίας αλλά και το τρόπαιο της νίκης, η καταξίωση του αγώνα και η βεβαιότητα της Ανάστασης. Στον πνευματικό αγώνα ένα είναι βέβαιο: πως κάθε σταυρός έχει και τη δική του λύτρωση, και κάθε Μεγάλη Παρασκευή την Ανάστασή της. Κάθε αγώνας έχει τη δική του δικαίωση και τη δική του νίκη.

Ας είναι αυτή η δυνατή σκέψη που μπορεί να μας συντροφεύει όλη τη νέα χρονιά: πως τίποτα δεν είναι πιο δυνατό από την αγάπη του Θεού και αφού ο Θεός μάς έδειξε πόσο πολύ μας αγαπά όλους εμάς τα παιδιά Του και πλάσματά Του, ώστε να κάνει αυτή τη μεγάλη θυσία να αποστείλει τον μονογενή του Υίο να έλθει στον κόσμο, να σταυρωθεί και να αναστηθεί για να ζήσουμε εμείς, τίποτα άλλο δε θα μπορεί να παραλείψει από όσα άλλα μικρά και καθημερινά χρειάζονται για τη δική μας βοήθεια, για τη δική μας ζωή και σωτηρία.

Ει ο Θεός μεθ' ημών, ουδείς καθ' ημών, όπως μετά βεβαιότητος διεκήρυξε και ο πρώτος Κυβερνήτης της Ελλάδος Ιωάννης Καποδίστριας. Αν ο Θεός είναι μαζί μας, κανείς δεν μπορεί να μας νικήσει.

*Καλή και αποδοτική
νέα σχολική χρονιά!*



Στην Ελληνική Σημαία

*Εσένα, που σε χάιδεψε της λευτεριάς η αύρα
περήφανη πρώτη φορά πάνω στην Άγια Λαύρα,
Εσέ, που χέρι σε ύψωσε τρισάγιο και βροντήσαν
όχι φωνές, μα τουφεκίες, όταν σε χαιρετίσαν
οι τουφεκίες παλληκαριών, που εμπρός σου αντρειωμένα
γονάτισαν κι ορκίστηκαν να πέσουνε για σένα.*

*Εσένα, που σε κοίταζαν μάνες, που στο 'να χέρι
βαστούσαν βυζανιάρικα και στο άλλο το μαχαίρι.
Εσέ, που όταν σ' αντίκρυσαν οι γέροι ξανανιώσαν
και μ' άρματα τη μέση τους την κουρασμένη ζώσαν,
Εσέ, ποια ανθρώπινη φωνή μπορεί να ιστορήσει
την ξακουσμένη δόξα σου και να την τραγουδήσει;*

*Εσύ δεν είσαι από πανιού λωρίδα καμωμένη,
Είσαι από αίμα και καπνούς και από φωτιά βγαλμένη.
Εσύ πετούσες σαν αιτός πάνω από ηρώων κεφάλια,
σελάγισες σε πέλαγα, σε κάμπους, σ' ακρογιάλια.
Πάνω από νίκες άμετρες το φλάμπουρ σου εστήθη
και πάντα δρόμο σ' άνοιγαν μες των εχθρών τα πλήθη,
τα χέρια που σ' εβάσταγαν, τ' αντρειωμένα χέρια,
για να σε μπήξουν σε κορφές, σ' απάτητα λημέρια,
για να σε ιδούν πολύ ψηλά, ψηλά απ' της γης το χώμα,
τόσο ψηλά που τ' ουρανού επήρσε πια το χρώμα.*

Γ. Σημηριώτης

ΤΟ «ΘΑΥΜΑ ΤΗΣ ΖΑΚΥΝΘΟΥ»



Λουκάς Καρρέρ
Δήμαρχος

Μητροπολίτης Ζακύνθου
Χρυσόστομος Δημητρίου

Το «θαύμα της Ζακύνθου» αποτελεί ένα μοναδικό επίτευγμα ανθρωπιάς, αλληλεγγύης και ηρωισμού, όχι μόνο στα ελλαδικά αλλά και στα ευρωπαϊκά δεδομένα. Αναφέρεται στη θαυμαστή διάσωση της εβραϊκής κοινότητας του νησιού στη διάρκεια της γερμανικής Κατοχής, της ναζιστικής θρηωδίας και του εβραϊκού Ολοκαυτώματος από τους Έλληνες κατοίκους του νησιού. Το απίστευτο ιστορικό της διάσωσης αφηγείται ο Deno Seder, συγγραφέας που ζει στην Ουάσινγκτον, βασιζόμενος σε αρχαιολογικά και μαρτυρίες επιζώντων στο βιβλίο του «Miracle at Zakynthos» (εκδ. Philos Press, Washington DC, 2014). Μέσα από τις σελίδες του αναδεικνύεται το πώς οι 42.000 κάτοικοι του νησιού αρνήθηκαν με κίνδυνο της ζωής τους να καταδώσουν τους Εβραίους συμπατριώτες τους, που συμβίωναν αρμονικά μαζί τους επί αιώνες, κρύβοντάς τους στα σπίτια τους ή φυγαδεύοντάς τους στα βουνά, αποτρέποντας έτσι την εκτόπιση και τον βέβαιο θάνατό τους στα κρεματόρια των Ναζί. Η εβραϊκή κοινότητα αριθμούσε τότε 275 μέλη.

Το σχέδιο γεννήθηκε και υποστηρίχθηκε από τη γενναιότητα και τα φιλάνθρωπα αισθήματα κυρίως δύο επιφανών ανδρών της Ζακύνθου, του μητροπολίτου Χρυσόστομου και του δημάρχου Λουκά Καρρέρ. Ο μητροπολίτης Χρυσόστομος, που είχε σπουδάσει θεολογία, Νομικά και Φιλοσοφία στο Μόναχο και φαίνεται ότι εκεί είχε συναντήσει τον Χίτλερ πριν εκείνος ανέλθει στην εξουσία, συνελήφθη από τους Ιταλούς που κατέλαβαν το νησί από τον Μάιο του 1941 και εκτοπίστηκε σε φυλακή των Αθηνών. Όταν μετά από 10 μήνες αποφυλακίστηκε και επέστρεψε στη Ζάκυνθο, η ιταλική κατοχή είχε αντικατασταθεί από τη γερμανική.

Τον Δεκέμβριο του 1943 ο δήμαρχος Καρρέρ εντέλλεται από τον φρούραρχο Πόουλ Μπέρνερς και τον διοικητή του νησιού Άλφρεντ Λιτ να παραδώσει τον κατάλογο όλων των Εβραίων του νησιού εντός 72 ωρών. Τότε ο Καρρέρ καταφεύγει στον Μητροπολίτη Χρυσόστομο και

μαζί μηχανεύονται τρόπους για να κερδηθεί χρόνος, ώστε οι Εβραίοι να μετατραπούν γρήγορα σε χριστιανούς με ψευδή πιστοποιητικά, να κρυφτούν στα ελληνικά σπίτια ή να φυγαδευτούν στα βουνά. Όταν η διαφυγή τους είχε εξασφαλιστεί, ο κατάλογος των Εβραίων της Ζακύνθου που παραδόθηκε στους Γερμανούς περιείχε μόνο δύο ονόματα: του δημάρχου Καρρέρ και του Μητροπολίτου Χρυσόστομου, ο οποίος είχε στείλει προσωπική επιστολή στον Χίτλερ ζητώντας να εξαιρεθεί η εβραϊκή κοινότητα της Ζακύνθου από τον διωγμό, προσωπικά εγγυώμενος ότι τα μέλη της ήταν φιλόσοφοι πολίτες. Φαίνεται ότι η έκκληση αυτή εισακούστηκε, γιατί η διαταγή του Γενικού Αρχηγείου ανακλήθηκε, χωρίς πάντως οι Εβραίοι να εγκαταλείψουν τα κρησφύγετά τους, μέχρι την απελευθέρωση του νησιού τον Σεπτέμβριο του 1944.

Η προσφορά του Χρυσόστομου και του Καρρέρ αναγνωρίστηκε επίσημα το 1978, όταν ανακηρύχθηκαν «Δίκαιοι των Εθνών» από το ίδρυμα Γιαντ Βασέμ της Ιερουσαλήμ, φωτεινά ονόματα στην τιμητική λίστα των 321 Ελλήνων που έχουν κατά καιρούς τιμηθεί για πράξεις αυτοθυσίας προς τους Εβραίους συνανθρώπους τους στις μαύρες μέρες του Ολοκαυτώματος. Ακόμα, μετά τον καταστροφικό σεισμό του 1953 που ισοπέδωσε τη Ζάκυνθο και ανάγκασε και τους τελευταίους Εβραίους να εγκαταλείψουν σταδιακά το νησί, το πρώτο ξένο πλοίο με βοήθεια προς τους σεισμοπαθείς προερχόταν από το Ισραήλ σε ένδειξη ευγνωμοσύνης για τη σωτηρία των Εβραίων της Ζακύνθου μία δεκαετία νωρίτερα...

Το «θαύμα της Ζακύνθου», άλλο ένα άγνωστο εν πολλοίς ηρωικό θαύμα της ανθρωπιάς, της πίστης και του ηρωισμού του ελληνισμού μέσα στο γενικότερο θαύμα του Έπους του 1940!

(Πηγή: εφημ. «Η Καθημερινή», 27-9-2015, άρθρο του Αχιλλ. Παπαρσένου, προϊστάμενου Γραφείου Τύπου και Επικοινωνίας στην Ελλην. Πρεσβεία της Ουάσινγκτον)

Ανθή Αγγελή, Εκπ/κός



“ΜΑΘΗΤΕΥΟΝΤΑΣ”

κοντά στους Αγίους

Ο ΑΓΙΟΣ ΜΑΜΑΣ

Ο Άγιος Μάμας γεννήθηκε στην Παφλαγονία της Καππαδοκίας το 260 μ.Χ. μέσα στη φυλακή, λίγο πριν μαρτυρήσουν οι ευσεβείς γονείς του. Το βρέφος το ανέλαβε τότε μια καλή χριστιανή, η πατρική Αμμία, την οποία το βρέφος αποκαλούσε «μάμα». Γι' αυτό εκείνη του έδωσε αργότερα το όνομα «Μάμας».

Όταν ο Μάμας έγινε 15 ετών παρήκουσε την εντολή του αυτοκράτορα να θυσιάσει στον Δία και γι' αυτό υπέφερε πολλά βασανιστήρια. «Η ευγένεια του ηγεμόνος» διέταξε αρχικά να τον ραβδίσουν, έπειτα να τον γυμνώσουν και να του κάψουν με λαμπάδες το σώμα και στη συνέχεια, αφού δέσουν στον λαιμό του βαριά μολύβδινη σφαίρα, να τον ρίξουν στη θάλασσα. Πάντοτε όμως ο Άγιος σωζόταν θαυματουργικά εξοργίζοντας τον άρχοντα, ο οποίος «τον έχασε μέσα απ' τα χέρια του», όταν άγγελος τον απελευθέρωσε και του υπέδειξε να καταφύγει σε μια σπηλιά. Εκεί ζούσε μαζί με τα άγρια ζώα και τρεφόταν από το γάλα μιας ελαφίνας. Κάποτε όμως στρατιώτες τον ανακάλυψαν και τον έφεραν πίσω. Τότε ο φανατικός άρχοντας τον έριξε μέσα σε πυρακτωμένο καμίνι. Επειδή όμως ο Άγιος δεν κάπκε, τον έριξαν σε πεινασμένα λιοντάρια. Εκείνα, μόλις τον είδαν, έτρεξαν κοντά του και αντί να τον κομματιάσουν, κουλουριάστηκαν στα πόδια του! Βλέποντας, λοιπόν, ο αυτοκράτορας ότι οι προσπαθειές του ματαιώνονταν, πρόσταξε έναν δήμιο να του τρυπήσει την κοιλιά με μία τρίαινα. Εκείνος την έμπηξε στην κοιλιά του με τόση δύναμη, που τα σπλάχνα του Αγίου χύθηκαν έξω. Κρατώντας στα χέρια του τα χυμένα του σπλάχνα ο Άγιος Μάμας βγήκε από το στάδιο της πόλης και βαδίζοντας περίπου διακόσια πενήντα μέτρα έφτασε σε μια σπηλιά, όπου ξάπλωσε και παρέδωσε το πνεύμα του. Τότε ακούστηκε από τον ουρανό φωνή που τον καλούσε στην Ουράνια Βασιλεία του θεού. Τα πνευματικά χαρίσματα του αγίου ήταν τόσα ώστε τα εγκωμίασαν με ομιλίες τους τόσο ο Μ. Βασίλειος όσο και Αγ. Γρηγόριος ο Ναζιανζηνός.

Πρέπει να αναφερθεί ότι το λείψανο του Αγίου Μαντος, που φυλάσσεται στο χωριό του - Μασσός της

Καππαδοκίας – προσκυνείται και τιμάται όχι μόνο από τους χριστιανούς κατοίκους αλλά και από τους Μουσουλμάνους, οι οποίοι τον ονομάζουν «Σαμμάς Μπαμμά». Χαρακτηριστικό είναι ότι ο ναός-τεκές του Αγίου είχε χώρο ειδικό για να προσεύχονται οι Μουσουλμάνοι. Απόδειξη επίσης για την – όχι πρωτοφανή – ευλάβεια και των Μουσουλμάνων προς τον Άγιο αποτελεί η απαγόρευση στους ανταλλάξιμους Έλληνες το 1924 να μεταφέρουν το λείψανό του στην Ελλάδα.



Ο ΑΠ. ΑΝΑΝΙΑΣ

Ο Απόστολος Ανανίας γιορτάζεται από την Εκκλησία μας την πρώτη μέρα του Οκτωβρίου. Ήταν κι αυτός ένας πιστός στρατιώτης του Χριστού, που μέσα από την ακλόνητη πίστη του κατάφερε να φτάσει κοντά Του. Πληροφορίες για την ζωή του αντλούμε από τις Πράξεις των Αποστόλων και από την άγραφη παράδοση. Σύμφωνα με αυτήν, ήταν ένας από τους 70 μαθητές του Κυρίου που κατέφυγε στη Δαμασκό εξαιτίας του διωγμού που είχε ξεκινήσει ο Σαούλ. Ήταν ο ίδιος που μετά από λίγο καιρό θα δεχόταν μήνυμα από τον Κύριο για να σώσει τον διώκτη του!

Ο Απόστολος Ανανίας λοιπόν βάπτισε και έδωσε ξανά το φως στον Σαούλ, τον μετέπειτα γνωστό σε όλους Απόστολο Παύλο! Ως μαθητής του Κυρίου είχε το χάρισμα να θεραπεύει παράλληλα με το κήρυγμα του Ευαγγελίου. Από την άγραφη παράδοση αντλούμε επίσης πληροφορίες για τον θάνατό του, που επήλθε έπειτα από φρικτά βασανιστήρια στα οποία τον υπέβαλε ο ηγεμόνας Λουκιανός. Τμήματά του ι. λειψάνου του θησαυρίζονται στις Μονές Υψηλού Λέσβου και Κύκκου Κύπρου.

Επιμέλεια μαθητ. Α.Τ. & Χ.Α., Β' Λυκείου

Στην εξοχή καθόμασταν μέχρι ν' αρχίσουν οι βροχές. Έπρεπε να είμαστε στα κτήματα όταν άρχιζαν τα πρωτοβρόχια, γιατί τότε μαζεύαμε τα καλύτερα σαλιγκάρια. Τα σαλιγκάρια, για να είναι νόστιμα, πρέπει να μην έχουν φάει. Αν έχουν φάει, πικρίζουν. Όταν, λοιπόν, αργούσε να βρέξει, λέγαμε: «Άντε, δεν ήρθαν τα πρωτοβρόχια να φάμε σαλιγκάρια και να πιούμε *μαγκανίτη*». Ο *μαγκανίτης* είναι το κρασί που βγαίνει από τον μούστο που βγάζουμε απ' το τελευταίο στράγγισμα των σταφυλιών. Μόλις άρχιζαν οι βροχές, λοιπόν, τρώγαμε τα σαλιγκάρια που μαζεύαμε, πίναμε τον *μαγκανίτη* μας κι ήμασταν

Επειδή το αλεύρι που φτιάχναμε από το σιτάρι της παραγωγής μας δεν έφτανε για το ψωμί όλης της χρονιάς, αγοράζαμε κι άλλο, εξαιρετικής ποιότητας, που το λέγαμε *χάσικο*. Όταν το ανακάτευες με το κοινό αλεύρι, το ψωμί που έφτιαχνες γινόταν πιο νόστιμο και αφράτο.

Ο Σεπτέμβρης ήταν ο καλύτερος μήνας του χρόνου για να κάνουν όλες οι οικογένειες τις αγοροπωλησίες τους. Φρόντιζαν για τα σπίτια που θα έχτιζαν για τα παιδιά τους κι έφτιαχναν τις προίκες τους. Ο μήνας αυτός ήταν η χαρά του Μικρασιάτη και ιδίως του Βουρλιώτη.

Αυτός ο μήνας, λοιπόν, ο τόσο αγαπημένος σε όλους μας, το 1922 έγινε ο

ΦΘΙΝΟΠΩΡΙΝΕΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΕΣ στην ΙΩΝΙΑ

έτοιμοι να γυρίσουμε στα σπίτια μας και να κάνουμε τις χειμωνιάτικες δουλειές μας. Η νοικοκυρά καθάριζε το σπίτι, το άσπριζε μέσα έξω, κοπάνιζε το *κορασάνι* - τούβλο ή κεραμίδι - και μ' αυτό έτριβε το ξύλινο πάτωμα, για να ζωντανέψει το χρώμα του. Σφουγγάριζε τα πατώματα με νερό μέσα στο οποίο είχε προηγουμένως βράσει άχυρα, γιατί ήταν πολύ σημαντικό τα πατώματα και οι σκάλες - που σχεδόν όλα ήταν ξύλινα - να γίνουν κίτρινα αστραφτερά.

Τα παιδιά προετοιμάζονταν για τη νέα σχολική χρονιά. Για τα ψώνια μας, αν και τα Βουρλά είχαν πολλά μαγαζιά και έβρισκες ό,τι χρειαζόσουν, πηγαίναμε στη Σμύρνη.

πιο τρομαχτικός. Ήρθε η Καταστροφή. Κανείς δε θα μπορέσει να ξεχάσει ποτέ τι έγινε εκείνο τον καταραμένο μήνα του 1922. Πώς ήρθαν έτσι τα πάνω κάτω; Πώς άλλαξε έτσι από τη μια στιγμή στην άλλη όλος ο κόσμος μας; Ήταν σαν να εξερράγη ένα ηφαίστειο και η λάβα που ξεχύθηκε κατέκαψε τα πάντα, κι εμάς μαζί! Θεέ μου, μην αξιώσεις άνθρωπο να ζήσει ποτέ τέτοιο κακό! Όσα χρόνια κι αν έχουν περάσει, εγώ μες τα μάτια μου βλέπω ξανά και ξανά όλη αυτή την αναίτια σφαγή!

(Από το βιβλίο «*Η διαθήκη της Ιωνίας - Τρεις αιώνες, μια ζωή*» της Φιλιώς Χαϊδεμένου, εκδ. Λιβάνη)

Ημουν μία από τους τυχερούς μαθητές που τους δόθηκε η ευκαιρία να φοιτήσουν σε ένα σχολείο σαν τα Εκπαιδευτήρια «Απ. Παύλος». Απέκτησα γνώσεις και εμπειρίες που λίγα παιδιά αποκτούν. Έκανα φίλιες που κρατούν ακόμη, γνώρισα εκπαιδευτικούς με ήθος και αγάπη για το παιδί και το λειτούργημά τους, βίωσα πράγματα ιδιαίτερα και ξεχωριστά, τα οποία δεν θα βίωνα αν φοιτούσα σε ένα άλλο σχολείο. Ένωσα την αγάπη, τη ζεστασιά, τη φροντίδα, την προστασία, με ένα λόγο ένιωσα να μου δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον.



Θα αναφερθώ στο σπουδαίο κατά τη γνώμη μου εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του συγκεκριμένου εκπαιδευτηρίου πιο αναλυτικά. Οι καθηγητές είναι άρτια καταρτισμένοι και προσφέρουν σε όλους τους μαθητές τους χωρίς διακρίσεις τις απαραίτητες γνώσεις και τα εφόδια που χρειάζονται για να προχωρήσουν στον ακαδημαϊκό τομέα, ενώ παράλληλα τους μεταδίδουν αξίες και ιδανικά που κάθε άνθρωπος πρέπει να έχει για να επιτύχει στη ζωή του.

Πολύ θετικό για το σχολείο είναι ότι λειτουργεί πάνω στη βάση ενός σαφούς κανονισμού. Καθώς μεγαλώνουμε και ωριμάζουμε, οι μαθητές του σχολείου καταλαβαίνουμε ότι χάρη σε αυτούς τους κανόνες χτίσαμε γερές βάσεις για να οικοδομήσουμε τη ζωή μας. Είναι απαραίτητο να μπορούμε να υπακούμε σε κανόνες, ακόμη κι αν με το εφηβικό μυαλό μας δεν τους κατανοούμε στην αρχή απόλυτα. Κι όσο πιο μικροί μαθαίνουμε να βάζουμε στην άκρη τον εγωισμό μας, τόσο το καλύτερο.

Άλλο ένα σημείο στο οποίο θα ήθελα να αναφερθώ είναι οι μοναδικές ευκαιρίες που δίνονται από το σχολείο για αναψυχή και μόρφωση ταυτόχρονα. Οι

εκδρομές που διοργανώνει εμπλουτίζουν με γνώσεις κι αξέχαστες εμπειρίες τους μαθητές, ενώ δίνονται αρκετές ευκαιρίες να αγαπήσουν τα παιδιά τη φύση - ιδιαιτέρως μέσω της Περιβαλλοντικής Ομάδας - το θέατρο και την ιστορία του τόπου μας - μέσα από τις εορτές και τις άλλες εκδηλώσεις που πραγματοποιεί.

Επίσης το σχολείο διδάσκει τους μαθητές του μέσω των ομιλιών που πραγματοποιεί, καλώντας ως ομιλητές εκλεκτούς ανθρώπους και επιστήμονες και πραγματοποιεί σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού για την έγκυρη πληροφόρησή τους.

Τέλος, οι αίθουσες και το προαύλιο του σχολείου είναι πάντα καθαρά, η ατμόσφαιρα ζεστή και φιλόξενη και το περιβάλλον οικογενειακό. Όλοι γνωρίζομαστε μεταξύ μας και έχουμε έναν παραπάνω λόγο να ξυπνήσουμε το πρωί και να πάμε στο σχολείο, που είναι για όλους μας ένα δεύτερο σπίτι.

Εύχομαι με όλη μου την καρδιά τα Εκπαιδευτήρια «Απ. Παύλος» να συνεχίσουν το σπουδαίο έργο που επιτελούν στα δέκα χρόνια της λειτουργίας τους. Εύχομαι επίσης να δοθεί η ευκαιρία σε πολλούς ακόμη εφήβους να φοιτήσουν σε αυτό το σχολείο. Οι αξίες και τα ιδανικά που βιώνει ο μαθητής στα Εκπαιδευτήρια «Απ. Παύλος» είναι κάτι που δυστυχώς δεν βρίσκει πλέον εύκολα ο έφηβος σήμερα κάπου αλλού.

Ευχαριστώ, λοιπόν, τους γονείς και το Σχολείο μου για την ανεκτίμητη ευκαιρία που μου έδωσαν να εμπνευστώ κι εγώ από αυτές τις αξίες και τα ιδανικά, που με παρακινούν να προσφέρω ό,τι καλό διαθέτω στην κοινωνία.

**Αγγελή Σταυρούλα-Ευαγγελία,
Απόφοιτος σχολ. έτους 2014-15,
Φοιτήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος
Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων**

Ως φοιτήτρια της Νομικής Σχολής Αθηνών πλέον θέλω να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου για την άπλετη βοήθεια που μου προσέφεραν τα εκπαιδευτήρια “ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ”. Σ’ αυτό το σχολείο φοίτησα μόνο μια χρονιά, την πιο κρίσιμη μάλιστα, αυτήν της Γ’ Λυκείου!

Στην αρχή ήταν φυσικό να έχω κάποια αγωνία. Νέο περιβάλλον, νέοι καθηγητές, νέοι συμμαθητές... Όμως την πρώτη κιόλας μέρα των φροντιστηριακών καλοκαιρινών μαθημάτων κατάλαβα ότι δε θα μπορούσα να είχα κάνει καλύτερη επιλογή! Πρώτος λόγος ήταν το περιβάλλον του σχολείου, το οποίο μου προσέφερε την απόλυτη ηρεμία και με κάθε τρόπο συνέτεινε ώστε να συγκεντρώνομαι στα μαθήματα και τη μελέτη μου. Το όλο κλίμα εμπνέει στους μαθητές υψηλά ιδανικά όπως η πίστη, η πατριδα, η θρησκεία, η γνώση και η συνεχής επιθυμία για πρόοδο, κάτι που έδωσε και σε εμένα την ώθηση να προσπαθίσω να προοδεύσω, να βελτιωθώ και να μην παραιτηθώ από τους στόχους μου. Δεύτερος λόγος ήταν οι καθηγητές. Δεν υπάρχει πιο όμορφο και αισιόδοξο πράγμα για έναν μαθητή της Γ’ Λυκείου που έχει στόχους από το να συνεργάζεται με ανθρώπους που έχουν τόσο τις άριστες γνώσεις όσο και άριστο ήθος. Δηλαδή με ανθρώπους που θα σταθούν από πάνω του και θα τον βοηθήσουν στην κάθε του απορία, θα τον ακούσουν και πάνω από όλα θα κάνουν το όνειρό του δικό τους όνειρο! Όλοι οι καθηγητές είχαν σαφές πλάνο για την έγκαιρη κάλυψη της ύλης, συγκροτημένες και ενημερωμένες σημειώσεις και ευχάριστο τρόπο διδασκαλίας, ώστε να καταλαβαίνουμε και να συμμετέχουμε στο μάθημα. Επιπλέον, χάρη στον συστηματικό τρόπο καθημερινής εξέτασης, μόλις τελείωσε η ύλη κανένας δεν είχε κενά, κάτι δηλαδή που να μην έχει διαβάσει. Επίσης κάθε Τετάρτη και Παρασκευή γράφαμε τρίωρα



διαγωνίσματα προσομοίωσης με θέματα πανελληνίων. Έτσι ήμασταν απόλυτα εξοικειωμένοι με τον τρόπο εξέτασης και μάθαμε να διαχειριζόμαστε σωστά τον χρόνο μας. Πολύ σημαντικό ήταν ακόμα το ότι δεν χάναμε άσκοπα τον τυχόν ελεύθερο χρόνο μας στο σχολείο, αλλά τον αξιοποιούσαμε διαβάζοντας, αφού οι καθηγητές μας είχαν προβλέψει επιπλέον ώρες μελέτης, στις οποίες είχαμε την άμεση βοήθειά τους.

Το πιο σπουδαίο είναι ότι δεν χρειάστηκε να κάνω ούτε μια ώρα φροντιστήριο τις απογευματινές ώρες! Γυρνούσα το μεσημέρι από το σχολείο, κοιμόμουν μια ώρα και μετά στρωνόμουν στο διάβασμα μέχρι το βραδάκι χωρίς καμία διακοπή για επιπλέον μαθήματα. Η σχολική διδασκαλία καθιστούσε εντελώς περιττά τα φροντιστήρια και απαιτούσε μια σωστή μελέτη στο σπίτι. Δεν χρειάστηκε ούτε ξενύχτι ως το πρωί ούτε αγχώθηκα ποτέ ότι δεν προλαβαίνω. Θεωρώ τεράστιο προνόμιο το ότι είχα ελεύθερα τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακά μου και έτσι, βασισμένη σε ένα ανθρώπινο, οργανωμένο και ισορροπημένο πρόγραμμα, μπόρεσα να επιτύχω τον στόχο μου, να περάσω στην σχολή που ήθελα και αγαπούσα!

Τέλος θέλω να τονίσω ότι η αγάπη με την οποία με περιέβαλλαν οι καθηγητές και οι διευθυντές, το ενδιαφέρον τους και η σωστή καθοδήγηση με βοήθησαν να διαμορφώσω και έναν πιο συγκροτημένο χαρακτήρα, με θάρρος και αισιοδοξία, ώστε να μπορώ να σταθώ με δύναμη και αγωνιστικότητα στην ζωή ως ακαδημαϊκός πολίτης.

Τους ευχαριστώ ολόψυχα και εύχομαι ο Θεός να τους βοηθά και να καταξιώνει πάντα το έργο τους!

*Αφροδίτη Παλαιτσάκη,
Απόφοιτος σχολ. έτους 2014-’15,
Φοιτήτρια της Νομικής Σχολής
Παν/μίου Αθηνών*

Η επιλογή των Εκπαιδευτηρίων «Απόστολος Παύλος» για την γυμνασιακή και λυκειακή εκπαίδευση ενός εφήβου πιστεύω πως αποτελεί την καλύτερη δυνατή, γιατί θωρακίζει τον νέο με ελληνορθόδοξες αρχές παράλληλα με τις μαθησιακές γνώσεις.

Ένας μαθητής του Γυμνασίου παίρνει από το Σχολείο τις βάσεις για να αναπτυχθεί και να συνεχίσει στην επόμενη βαθμίδα που είναι το Λύκειο. Επίσης τίθενται οι βάσεις για μία σωστή πορεία και ο μαθητής αποκτά μία παιδεία ολοκληρωμένη τόσο από άποψη γνώσεων όσο και από άποψη συμπεριφοράς.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από έμπειρους καθηγητές, με άριστη γνώση του αντικειμένου τους. Ο μαθητής μαθαίνει, λύνει απορίες, αποκτά γνώσεις χωρίς να αφήνει κενά και χωρίς να χρειάζεται να τον βοηθάει κάποιος άλλο πρόσωπο εκτός σχολείου. Αυτό γίνεται περισσότερο αισθητό στο Λύκειο, όπου όσο ο μαθητής προχωράει στις τάξεις, χρειάζεται μια πιο εντατική και εξειδικευμένη γνώση. Αυτή τη βρίσκει στον «ΑΠΟΣΤΟΛΟ ΠΑΥΛΟ», γλιτώνοντας χρόνο και χρήμα, αποφεύγοντας τα εξωσχολικά φροντιστήρια. Μέσα στο σχολείο παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία και βοήθεια σε όποιον τη χρειάζεται, περισσότερο μάλιστα στους υποψήφιους της Γ' Λυκείου που τους είναι απαραίτητη. Έτσι, οι μαθητές που ετοιμάζονται για πανελλήνιες εξετάσεις εξοικονομούν τον χρόνο των φροντιστηρίων και τον διαθέτουν στο διάβασμα.

Σωτήρης Παπαγεωργίου,
Απόφοιτος σχολ. έτους 2014- '15,
Φοιτητής Τμήματος Μαθηματικών
της Σχολής Θετικών Επιστημών
Παν/μίου Αθηνών

Στα Εκπαιδευτήρια «Απ. Παύλος» φοίτησα μόνο δύο χρόνια. Μέσα σ' αυτό το σύντομο χρονικό διάστημα έλαβα γνώσεις αλλά και αξίες σημαντικές για τη ζωή μου. Το σχολείο αυτό ενώ έχει και ηθοπλαστικό χαρακτήρα, δεν παραθεωρεί καθόλου την προσφορά άρτιας γνώσης.

Οι καθηγητές, συγκροτημένοι επιστήμονες με μεγάλη κατάρτιση και εμπειρία, με βοήθησαν να πετύχω τον στόχο μου. Ακολουθούν δοκιμασμένο σύστημα διδασκαλίας, το οποίο μπορούν να προσαρμόζουν στις ανάγκες του κάθε παιδιού χωριστά. Η συμπεριφορά τους με βοήθησε να αποδώσω το μέγιστο των δυνατοτήτων μου, ενώ κάθε μέρα είχα την αίσθηση ότι με ενέπνεαν κάτι υψηλό και ηθικό.

Ευχαριστώ τον άνθρωπο που μου σύστησε το σχολείο, χαρίζοντάς μου την ευκαιρία να γίνω μαθήτριά του. Η πνευματική καλλιέργεια, η ηθική θωράκιση και η γνώση που αποκόμισα από τη φοίτησή μου σ' αυτό είναι ανεκτίμητης αξίας. Ευγνωμονώ τον Θεό για το δώρο αυτό.

Μαρία Ρουμελιώτη,
Απόφοιτος σχολ. έτους 2014 - '15,
Φοιτήτρια της Φιλοσοφικής Σχολής
Ιωαννίνων



Κατασκηνωτές των φετινών σεμιναρίων αναπολούν. . .

- Πολλά είναι τα θετικά που προσφέρει η Κατασκίνηση των Εκπαιδευτηρίων «Απ. Παύλος». Το σημαντικότερο από αυτά είναι η διδασκαλία της ορθόδοξης πίστης μας και των αξιών του έθνους μας, που γίνεται μέσα από τα αγιογραφικά συνθήματα, τις ομιλίες και τις συζητήσεις μας. Αυτά, μαζί με τα κατασκηνωτικά σεμινάρια και τα υπόλοιπα συστατικά της καλής κατασκηνωτικής ζωής συνθέτουν το ιδιαίτερο κλίμα της κατασκίνησης: οι φίλοι, τα παιχνίδια, η ξεγνοιασιά, το γέλιο, η ψυχαγωγία, οι εξορμήσεις στο βουνό και στη θάλασσα, γενικά η αρμονική συμβίωση εμπνέουν σε μας τους κατασκηνωτές την αλληλοκατανόηση, την αλληλοβοήθεια, το αίσθημα ότι στην κατασκίνηση είμαστε όλοι μια οικογένεια. Η καθημερινή επικοινωνία μας με τον Θεό μάς έκανε μέρα με τη μέρα να νιώσουμε, στελέχη και παιδιά, περισσότερη αγάπη ο ένας για τον άλλον.
- Η λήξη της κατασκηνωτικής περιόδου μας στενοχωρεί όλους. Παρόλα αυτά δεν πρέπει να κρατάμε μέσα μας για πολύ τέτοια συναισθήματα. Ας είμαστε αισιόδοξοι και ας αναμένουμε την επόμενη χρονιά. Ας κρατάμε επαφή με τους φίλους που κάναμε. Ας θυμόμαστε κι ας μην λησμονούμε ποτέ τις στιγμές που περάσαμε σαν ομάδα στην Κατασκίνηση.

Καλή αντάμωση, λοιπόν, στην κατασκηνωτική περίοδο 2016!

Νεκτάριος Μπαρμπάρης, Α' Λυκείου

- Η εμπειρία που είχα στην Κατασκίνηση της «Κοινωνικής Προσπάθειας» το φετινό καλοκαίρι ήταν πολύ καλή. Αυτή ήταν η δεύτερη χρονιά που συμμετείχα και τη χάρκα πιο πολύ από την πρώτη, επειδή ήξερα από την αρχή πώς λειτουργούν όλα. Ζω στην Πενσυλβάνια, στην Αμερική. Έρχομαι κάθε καλοκαίρι στην Ελλάδα. Η κατασκίνηση κάνει την παραμονή μου στην Ελλάδα πιο ενδιαφέρουσα. Παρόλο που οι Έλληνες είναι αρκετά διαφορετικοί από τους Αμερικάνους, δεν είχα κανένα πρόβλημα στην επικοινωνία. Διαπίστωσα ότι όλοι έχουν τον ίδιο τύπο, τις αδυναμίες τους, τα χαρίσματά τους και πως η συμβίωση είναι το καλύτερο μέσο για να μάθουμε τον εαυτό μας και να γίνουμε όλοι καλύτεροι. Αυτό που χάρκα πολύ ήταν τα ομαδικά παιχνίδια, τα υπέροχα φαγητά, οι τέλειες μέρες στη θάλασσα και στο βουνό και οι καινούριοι φίλοι που γνώρισα.
- Ευχαριστήθηκα πολύ και τη συνομιλία που είχα με τον πνευματικό υπεύθυνο π. Χριστόδουλο. Αυτά που μου είπε τα κρατώ ακόμη ζωντανά μέσα μου. Θα ήθελα να σας ευχαριστήσω όλους για αυτήν την ωραιότατη Κατασκίνηση! Ανυπομονώ να σας ξαναδώ όλους!!

Θεόδωρος Βασιλόπουλος, Μαθητής Α' Γυμνασίου, Πενσυλβάνια, ΗΠΑ

- Στα φετινά κατασκηνωτικά σεμινάρια μου δόθηκε η ευκαιρία να παρακολουθήσω διάφορα εγκυκλοπαιδικά θέματα. Ιδιαίτερη εντύπωση όμως μου έκανε το σεμινάριο του Μαθηματικού κ. Θ. Ρίζου σχετικά με τον σπουδαίο σύγχρονο Έλληνα μαθηματικό - συνεργάτη του Άλμπερτ Αϊνστάιν Θ. Καραθεοδωρή, καθώς και της κ. Αφρ. Παλαϊτσάκη με θέμα τα σατανιστικά μηνύματα που κρύβονται στα καρτούν.
- Κι αυτό το καλοκαίρι έζησα δύο περίπου εβδομάδες ζωής αξέχαστης. Ζωής που νοσηματοδοτήθηκε από τις αλήθειες της πίστης μας και από τη χαρά της κοινωνίας με τον Θεό. Απόκτησα νέους δεσμούς φιλίας, χάρκα πλούσια ψυχαγωγία, ασκήθηκα στο ομαδικό πνεύμα και γενικά έζησα πολλές όμορφες στιγμές που θα αναπολώ μέχρι την επόμενη κατασκηνωτική περίοδο!

Ναταλία Μουτεβελλή, Γ' Γυμνασίου



εκδηλώσεις χαράς

ΤΑ ΘΕΡΜΑ ΜΑΣ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

ΕΚΦΡΑΖΟΥΜΕ ΣΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ:

- ▶ ΤΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΑΝ ΟΛΟΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΕΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ, ΣΗΜΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΑΛΛΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΥΨΗΛΟΤΑΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ!
- ▶ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ 100% ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.



Η τελευταία συνάντηση με την οποία έκλεισε το φετινό Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Σχολείου μας ήταν ιδιαίτερα πλούσια, χαρούμενη αλλά και συγκινητική. Παίξαμε το ομαδικό παιχνίδι με τα νερομπάλονα που αναμέναμε, μαζέψαμε και μοιραστήκαμε τη συγκομιδή των λαχανικών του κήπου μας. Τέλος, ανακεφαλαιώσαμε τις γνώσεις που αποκομίσαμε και αναπολήσαμε όλοι μαζί τις δημιουργικές δραστηριότητες με τις οποίες ασχοληθήκαμε σε όλη τη διάρκειά του. Το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα είναι πλούσιο σε εμπειρίες και ψυχαγωγία!

Η εκδρομή μας στον Εύηνο και η συμμετοχή μας στο extreme sport του Rafting ήταν μια εμπειρία μοναδική! Πέρασαμε στη Στερεά Ελλάδα με ferry boat και βρεθήκαμε σε ένα μέρος ονειρεμένο. Φορέσαμε πλήρη εξάρτηση, πήραμε στους ώμους μας τις βάρκες και... ακολουθήσαμε το ρεύμα του ποταμού σαν ...άλλοι θαλασσόλυκοι! Το νερό μάς πολεμούσε, αλλά κανένας μας δεν το έβαλε κάτω. Όλοι φτάσαμε στο δέλτα νικητές, δραστήριοι και κατευχαριστημένοι. Τα πλατιά μας χαμόγελα κάτω από τα κράνη το αποδεικνύουν!

Στην ίδια εκδρομή προσκυνήσαμε στα θεμέλια του πατρικού σπιτιού του Αγ. Κοσμά του Αιτωλού, όπως και στην Ι. Μ. Αγ. Παρασκευής Μάνδρας Θέρμου, όπου ακούσαμε τις ωφέλιμες νουθεσίες του ηγουμένου.



και δημιουργίας

Στην παιδαγωγική Ημερίδα με θέμα «Ελληνορθόδοξη Παιδεία: όαση στην έρημο της απαιδείας» που διοργάνωσε το Σχολείο μας στις 19 Ιουνίου 2015 πήραμε ενεργό ρόλο κι εμείς οι μαθητές: παρουσιάσαμε τους πολύ αξιόλογους ομιλητές, καταθέσαμε προσωπικές μαρτυρίες από τη φοίτησή μας και πλαισιώσαμε την όλη εκδήλωση με χορωδιακά τραγούδια και αφηγήσεις. Ήταν ωραία εμπειρία! Επίσης συμμετείχαμε στα γυρίσματα της προβολής «Εκπ/ρια 'Απ. Παύλος': 10 χρόνια προσφορά ελληνορθόδοξης παιδείας» που επιμελήθηκαν οι κ. Ελ. Σεϊτανίδη και κ. Αικ. Κονέ και η οποία προβλήθηκε στο τέλος της Ημερίδας. Μπορείτε να την παρακολουθήσετε στην ιστοσελίδα μας.



Το σχολ. έτος 2014- '15 έκλεισε με εκκλησιασμό στον οποίο συμμετείχε όλη η σχολική μας κοινότητα. Ευχαριστήσαμε τον Θεό για τις ευεργεσίες που μας χάρισε όλη τη χρονιά! Φυσικά, και μετά το πέρας των μαθημάτων δεν παραλείψαμε να συμμετάσχουμε με αντιπροσωπεία μας στον εορτασμό του πολιούχου της Κορίνθου και προστάτη του Σχολείου μας Απ. Παύλου στις 29 Ιουνίου.



Κατά την τελετή βράβευσης που πραγματοποιήθηκε στο Υπουργείο Παιδείας στις 13 / 5 για τον Διαγωνισμό της Κύπρου το βραβείο απένειμε στην αντιπροσωπεία εκπαιδευτικών και μαθητών μας που εργάστηκαν για την συμμετοχή μας η μορφωτική ακόλουθος της Κυπριακής Πρεσβείας στην Αθήνα.

Η ακόλουθος, μετά την προβολή της ταινίας μας «Το άδειο πιάτο», η οποία ήταν και η μόνη συμμετοχή που προβλήθηκε στη διάρκεια της τελετής, φανερά συγκινημένη μάς συνεχάρη και μας ευχήθηκε κάθε πρόοδο, ενώ αργότερα μας απέστειλε και συγχαρητήρια επιστολή.

εκδηλώσεις χαράς και δημιουργίας



Με τη συμπλήρωση πολλών εβδομάδων ετοιμασίας και συμμετοχής στον ενδοσχολικό διαγωνισμό Ιστορίας Γυμνασίου και Λυκείου και αφού πραγματοποιήθηκαν ημιτελικοί και τελικοί αγώνες, κατάφερε να αναδειχθεί οριστική νικήτρια η περσινή Β΄ Γυμνασίου. Πλέον περιμένει με αγωνία το βραβείο, το οποίο θα επισφραγίσει τη γνώση που κατέκτησε με τις προσπάθειές της. Συγχαρητήρια!



Και το φετινό καλοκαίρι ζήσαμε δύο περίπου εβδομάδες όμορφης κατασκηνωτικής ζωής, που συνδύασε την πνευματική καλλιέργεια με την έντονη ψυχαγωγία. Τα νέα στοιχεία που την χαρακτήρισαν ήταν πρώτα οι εύστοχες παρουσιάσεις σημαντικών μορφών της εκκλησίας και του έθνους μας από τα στελέχη μας και ύστερα τα πολλά μεγάλα βραδινά παιχνίδια. Τα Σεμινάρια λειτούργησαν σε αμείωτους ρυθμούς: μας επισκέφθηκαν αρκετοί από τους καθηγητές μας και μας χάρισαν ώρες ενδιαφέρουσας γνώσης: η κ. Σουρμπάτη, που μας μίλησε για τη Μ. Βρετανία, ο κ. Αγγουράς, που μας παρουσίασε τα παιχνίδια με τα οποία έπαιζαν τα αρχαία ελληνόπουλα, ο κ. Κουτσόπουλος, που μας συγκίνησε με τη μορφή του αθλητή Στ. Κυριακίδη, ο κ. Ρίζος, που μας παρουσίασε τον μεγάλο Έλληνα μαθηματικό Γ. Καραθεοδωρή και φυσικά ο κ. Κωτσιόπουλος, που πάντα μας θυμίζει πώς να χάσουμε τα παραπάνω κιλά που παίρνουμε με το υπέροχο φαγητό της κατασκλήνωσης! Επίσης μας τίμησαν με την επίσκεψή τους ο κ. Χρ. Παπαηλίας, δασοπόνος, που μας μίλησε για το τοπικό δάσος και τις πυρκαγιές αλλά και η απόφοιτος του Σχολείου μας και νυν φοιτήτρια της Νομικής Σχολής Αθηνών Αφρ. Παλαιτσάκη, η οποία μας συγκλόνισε παρουσιάζοντάς μας τα σατανιστικά μηνύματα που περνούν οι ήρωες κάποιων κινουμένων σχεδίων. Συγκатаσκηνωτές/τριες, καλή αντάμωση του χρόνου!

Η νέα σχολ. χρονιά 2015-16 ξεκίνησε με τον αγιασμό που τέλεσε ο Σεβ. Μητροπολίτης μας κ. Διονύσιος. Στο τέλος του ο Σεβασμιώτατος μας συνεχάρη για την ευκαιρία που έχουμε να φοιτούμε στο συγκεκριμένο σχολείο και μας έδωσε τις ευχές του για καλή πρόοδο. Στις 14 Σεπτεμβρίου το Σχολείο μας τίμησε την εορτή της Υψώσεως του Τιμίου Σταυρού με εκκλησιασμό.

Οι Παρατηρητές
Στ. Πανταζή, Β΄ Λυκείου
και Ιω. Πιπή, Γ΄ Γυμνασίου



Φιλολογική γωνιά

Τα πρωτάκια μάς γράφουν

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΩ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ, ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΟΝΕΙΡΑ ΑΡΧΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Πριν αρχίσει το σχολείο αισθανόμουν φόβο, αγωνία και ανασφάλεια για το άγνωστο περιβάλλον που ανοιγόταν μπροστά μου. Στο μυαλό μου είχα πολλά ερωτήματα: Θα καταφέρω να αντεπεξέλθω στις νέες αυξημένες υποχρεώσεις; Θα είναι καλοί οι νέοι μου καθηγητές; Θα τους αγαπήσω όπως την καλή μου τη δασκάλα; Θα με συμπαθήσουν;

Όλα αυτά απαντήθηκαν θετικά μετά από λίγες μέρες με το άνοιγμα του σχολείου. Οι φόβοι έπαψαν να υπάρχουν. Αντικαταστάθηκαν από τη χαρά που άνοιξα τα φτερά μου κι έκανα το πρώτο μου μεγάλο βήμα. Η αγωνία για το νέο περιβάλλον έφυγε αμέσως μόλις κάθησα στο μαθητικό θρανίο. Συμπάθησα αμέσως όλους τους καθηγητές, γιατί ήταν όλοι τους γλυκομίλητοι, ευγενικοί και μας εξήγησαν τους κανονισμούς του σχολείου. Τους αγάπησα, γιατί έδειξαν πολύ ενδιαφέρον και κατανόηση ειδικά για εμάς τα «πρωτάκια».

Εύχομαι ο Θεός να ευλογήσει το νέο μου ξεκίνημα. Το νέο ταξίδι είναι γεμάτο γνώσεις και εμπειρίες!

Μαρία - Ανδρομάχη Ανδρέου

Είμαι μαθήτρια της Α' Γυμνασίου. Πηγαίνω σε ιδιωτικό σχολείο.

Στο Γυμνάσιο μαθαίνεις πιο πολλά πράγματα, αλλά αυτό δεν σημαίνει πως είναι πολύ δύσκολα. Τώρα πια διαβάζω τρεις ώρες για να τελειώσω τα μαθήματά μου. Αλλά δεν με πειράζει καθόλου. Αυτός ο χρόνος αφιερώνεται στη μόρφωση. Στο Γυμνάσιο τα μαθήματα είναι πιο ενδιαφέροντα, ειδικά τα φιλολογικά, γιατί αν τα διαβάσεις σαν παραμυθάκι, τα μαθαίνεις χωρίς να το καταλάβεις.

Για μένα το ξεκίνημα στο Γυμνάσιο πήγε μια χαρά. Όλα καλά μέχρι στιγμής κι ελπίζω έτσι να συνεχιστεί όλη η χρονιά.

Ανυπομονούσα να πάω στο συγκεκριμένο Γυμνάσιο από τότε που πήγα στα Κατασκηνωτικά Σεμινάρια και μετρούσα τους μήνες μέχρι να έρθει αυτή η ώρα. Όταν έφτασε η μέρα του αγιασμού ένιωσα ότι ο ένας νοιαζόταν για τον άλλο, ότι τα παιδιά σε αυτό το Σχολείο δεν έβριζαν, δεν κορόιδευαν και αυτό με έκανε να νιώσω ξένοιαστα.

Σκέφτομαι πόση ανευθυνότητα δείχνει το να πας στο σχολείο αδιάβαστη και πόση ντροπή θα ήταν αυτό για μένα. Δεν σκοπεύω να πάω ποτέ μου αδιάβαστη. Δεν είμαι η καλύτερη μαθήτρια, παρόλο που μου αρέσουν όλα τα μαθήματα. Κι εγώ δυσκολεύομαι κι εγώ κάνω λάθη, δεν τα ξέρω όλα και ούτε πρόκειται ποτέ να μάθω τα πάντα. Αξίζει όμως να προσπαθήσει κανείς.

Γεωργία - Παταπία Κατσικαδάμα

Μια νέα χρονιά ξεκινάει, αυτή τη φορά όχι στο Δημοτικό. Αρχίζει το Γυμνάσιο. Νέο σχολείο, νέοι συμμαθητές, νέοι καθηγητές και νέοι φίλοι. Τα πάντα είναι καινούρια στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Κάθε ώρα κυλάει ευχάριστα, γρήγορα και δημιουργικά. Πριν καλά καλά το καταλάβουμε η μέρα έχει τελειώσει. Πέρασε κιόλας ο πρώτος μίνας.

Ονειρεύομνα να είμαι με άτομα που ήδη γνώριζα. Τελικά, το όνειρό μου βγήκε αληθινό. Χαίρομαι που ξαναβλέπω παιδιά που γνώριζα από πριν. Ακόμη τα μαθήματα είναι εύκολα. Φέτος αρχίζουν και οι εξετάσεις και πιστεύω ότι θα τα καταφέρω.

Εύχομαι όλη η χρονιά να περάσει έτσι ευχάριστα. Είμαι πολύ χαρούμενη που επιτέλους έφτασα στον πρώτο στόχο μου. Ο επόμενος είναι η Α' Λυκείου!

Δέσποινα Κόντη

Φιλολογική

Είμαι μαθητής της Α' Γυμνασίου στα Εκπαιδευτήρια «Απ. Παύλος». Είχα άγχος για το τι θα συναντήσω στο καινούριο μου σχολείο. Όμως κάθε μέρα που περνάει νιώθω πιο χαρούμενος, επειδή επέλεξα να συνεχίσω τα επόμενα έξι σχολικά μου χρόνια σ' αυτό.

Τα μαθήματα είναι περισσότερα και δυσκολότερα απ' ό,τι στο Δημοτικό. Φυσικά οι ώρες μελέτης πολλαπλασιάστηκαν, αλλά με ανταμείβει το ότι γνώρισα καινούριους συμμαθητές και καθηγητές. Γενικά το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο είναι ο σεβασμός προς τον εαυτό μας και τους άλλους.

Πιστεύω ότι όλα όσα θα μάθω εδώ θα είναι η βάση για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα, του ήθους και των απόψεών μου. Έτσι θα μπορέσω να αντιμετωπίσω σωστά τη ζωή αργότερα.

Παναγιώτης Κουζής

Το φθινόπωρο έφτασε για άλλη μια χρονιά, όμως δεν είναι το ίδιο με τα προηγούμενα χρόνια. Δεν με βρίσκει στο ίδιο σχολείο, με τους ίδιους δασκάλους, τις ίδιες τάξεις, τα ίδια θρανία.

Με ανυπομονησία και μεγάλη χαρά περίμενα να γνωρίσω το Γυμνάσιο όπου θα φοιτούσα τα επόμενα τρία χρόνια. Η μέρα της έναρξης έφτασε! Το κουδούνι κτύπησε.

Όλα τα παιδιά μαζευτήκαμε στο προαύλιο για το καλωσόρισμα και τον αγιασμό. Η καρδιά μου κτυπούσε δυνατά κι είχα μεγάλη αγωνία να δω την καινούρια μου τάξη. Τα συναισθήματά μου ήταν χαρά για το νέο σχολείο αλλά και άγχος για το αν θα μπορώ να εξακολουθήσω να είμαι καλός μαθητής και αμικανία για το αν θα μπορέσω να κάνω νέους φίλους.

Ελπίζω και εύχομαι να επιτύχω τους στόχους μου και να γίνουν τα όνειρά μου πραγματικότητα.

Δημήτρης Μήλεσης

Ξεκινάω το Γυμνάσιο σε ένα ιδιωτικό σχολείο. Μια νέα αρχή, με ευκολίες και δυσκολίες. Οι δυσκολίες είναι τώρα στην αρχή, γιατί το πρόγραμμά μου είναι πιο στριμωγμένο και είναι λίγο δύσκολο

να προσαρμοστώ. Το καλό είναι ότι θα πάρω καλές βάσεις και δεν θα αφήσω κενά για τις άλλες χρονιές.

Στην Α' Γυμνασίου νιώθεις ότι είσαι ακόμη ένα μικρό παιδί κι όμως είσαι ένας έφηβος. Η εφηβεία είναι μια ηλικία που ωριμάζεις και διαμορφώνεις τον χαρακτήρα σου.

Οι αλλαγές είναι πολλές και στην βαθμολογία. Στο Δημοτικό υπήρχε ευελιξία. Οι δάσκαλοι έβαζαν βαθμούς πιο εύκολα και κυρίως μεγάλη προσοχή. Τώρα τα πράγματα είναι διαφορετικά. Βαθμολογείται πιο αυστηρά και με γνώμονα και τα προφορικά και τα γραπτά. Ακόμη και η συμπεριφορά σου επηρεάζει τον βαθμό σου.

Όλα αυτά είναι η αρχή της ενήλικης ζωής. Έτσι θα αντιμετωπίσουμε τις ευκαιρίες που θα βρεθούν στον δρόμο μας τα επόμενα χρόνια, για να γίνουμε καλοί επαγγελματίες και πάνω απ' όλα σωστοί άνθρωποι.

Αντώνης Μητσός

Πέρασαν έξι χρόνια στο Δημοτικό κυρίως να το καταλάβω. Πριν από λίγες μέρες γράφτηκα στην Α' Γυμνασίου. Τα αισθήματά μου μπορώ να πω πως είναι ανάμικτα. Από τη μια μεριά νιώθω ωραία που είμαι μεγαλύτερος και από την άλλη νοσταλγώ το σχολείο που άφησα, τους καλούς μου φίλους και δασκάλους, το αγαπημένο μου θρανίο, το παιχνίδι στο προαύλιο και τόσα άλλα.

Στο καινούριο σχολείο όπου φοιτώ ένιωθα στην αρχή λίγο χαμένος, λίγο αγωνία. Καινούριοι καθηγητές, περισσότερα βιβλία, άρα και περισσότερες υποχρεώσεις, με άλλα λόγια καινούρια προσαρμογή για ένα νέο ξεκίνημα. Παρόλα αυτά έχω πείσει τον εαυτό μου ότι πρέπει να κοιτάζω μπροστά με αυτοπεποίθηση, με όραμα για το μέλλον μου. Το ξέρω ότι έχω να διανύσω δύσκολο δρόμο, αλλά αυτός ο δρόμος είναι καρποφόρος αν βάλω υψηλούς στόχους.

Δεν μου απομένει πια παρά να αφοσιωθώ στις σχολικές μου υποχρεώσεις, να υπακούω, να αγαπώ και να συνεργάζομαι με τους καλούς μου καθηγητές και συμμαθητές και πάνω απ' όλα να ζητώ δύνα-

γωνιά

μη και φωτισμό απ' τον πανάγαθο Θεό, ώστε να είναι οδηγός στη ζωή μου!

Παναγιώτης Σκόντζος

Γυμνάσιο! Ένα ψηλό, λαμπρό κάστρο με αδιαπέραστα όμως τείχη. Γυμνάσιο και το μέχρι χτες εκτάκι γίνεται ξανά πρωτάκι, σε μεγαλύτερη βέβαια βαθμίδα.

Γυμνάσιο. Νέο κτήριο, νέοι καθηγητές, καινούρια μαθήματα και συμμαθητές. Μέχρι πριν τον αγιασμό, πολλά τα ερωτηματικά. Πώς να είναι πια αυτό το δύσκολο γυμνάσιο; Πώς θα είναι το κλίμα μεταξύ των μαθητών; Θα προλαβαίνω να διαβάσω ή θα ξενυχτάω;

Σύντομα η αγωνία εξαφανίστηκε. Οι δάσκαλοι ήρεμοι και όλοι χαρούμενοι. Ένιωθα σαν μας έλεγαν: «Καλωσορίσατε στο νέο σας σχολείο. Όλοι μας είμαστε έτοιμοι να σας προσφέρουμε ό,τι καλύτερο μπορούμε για να επιτύχετε τους στόχους σας!»

Μέσα, λοιπόν, σε μια τέτοια σχολική κοινότητα, άρχισα να ονειρεύομαι την επίτευξη του πιο σημαντικού στόχου μου στο Γυμνάσιο και το Λύκειο: την επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις στην αγαπημένη μου σχολή Βιολογίας...

Μαριάννα Χαμάλη

Είμαι ευτυχισμένος που τέλειωσα το Δημοτικό και μπήκα στο Γυμνάσιο. Επίσης είμαι πολύ χαρούμενος που φοιτώ σε αυτό το Γυμνάσιο, το οποίο καλλιεργεί το ήθος, προσφέρει αξίες και οικοδομεί την προσωπικότητά μας.

Τώρα που εισήλθα στο Γυμνάσιο θα προσπαθώ να είμαι καλός μαθητής για να μη στενοχωρώ τους δασκάλους μου, που κάνουν τόσο κόπο προσπαθώντας να μας μεταδώσουν τη γνώση. Επιπλέον, δεν θέλω να πάρω μόνο γνώσεις, που θα μου χρειαστούν για να ασκήσω ένα επάγγελμα, αλλά να αποκτήσω και αρετές, οι οποίες θα με βοηθήσουν να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις για το καλό των συνανθρώπων μου.

Τα όνειρα που έχω τώρα και που εύχομαι με

τη βοήθεια του Θεού να πραγματοποιήσω είναι τα εξής: Θέλω να περάσω στη Σχολή Ικάρων και να γίνω αξιωματικός στην αεροπορία, για να υπηρετήσω την πατρίδα μου όσο καλύτερα μπορώ. Επίσης, αν χρειαστεί, να την υπερασπιστώ σε ώρα ανάγκης. Το δεύτερο όνειρο είναι ότι θέλω να γίνω και μηχανικός αεροσκαφών. Επιθυμώ να αντικαταστήσω τα καλασμένα και παλιές τεχνολογίας πολεμικά αεροπλάνα. Θέλω να σχεδιάσω και να κατασκευάσω καινούρια, πολύ καλύτερα και υπερσύγχρονα μαχητικά αεροσκάφη.

Τέλος, είμαι πολύ ενθουσιασμένος που φοιτώ σε ένα τέτοιο σχολείο. Πιστεύω ότι με τόσο καλούς καθηγητές, που είναι τόσο αφροισιμμένοι στο έργο τους, θα βοηθηθώ και θα πετύχω τους στόχους μου.

Άνθιμος Χαμάλης

Η νέα σχολική χρονιά με βρίσκει σε ένα καινούριο περιβάλλον, στο Γυμνάσιο. Όλα αυτά που μου έλεγαν οι μεγαλύτεροι ήρθε η ώρα να τα βιώσω. Ήρθε επιτέλους ο Σεπτέμβρης. Οι διαφορές του νέου μου σχολείου με το Δημοτικό καθοριστικές.

Στο Γυμνάσιο διδασκόμαστε καινούρια μαθήματα, όπως τα Αρχαία Ελληνικά και η Βιολογία. Αλλά και τα υπόλοιπα μαθήματα χρειάζονται περισσότερο διάβασμα. Οι απαιτήσεις αυξάνονται. Οι δάσκαλοι έχουν αντικατασταθεί από τους καθηγητές, διαφορετικούς για κάθε μάθημα. Ευτυχώς, μας βοηθάνε και μας εξηγούν πολύ καλά τα μαθήματα. Ακόμη και το σχολικό κτήριο είναι διαφορετικό, με μεγαλύτερο προαύλιο, με γήπεδα και με μεγάλες, φωτεινές αίθουσες. Το Γυμνάσιο γεννά κι ένα φόβο για τα τεστ και τα διαγωνίσματα στα οποία θα βαθμολογηθούμε και εκεί θα αποδειχθεί αν μπορούμε να ανταπεξέλθουμε στις απαιτήσεις του. Τώρα που πέρασαν οι πρώτες εβδομάδες και γνώρισα τους νέους μου συμμαθητές και καθηγητές, νιώθω πιο άνετα. Πιστεύω πως έχω αρχίσει να ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις του Γυμνασίου.

Σπύρος Χουρσαλάς



Δελτίο Ειδήσεων...



ΣΤΗΝ ΙΑΠΩΝΙΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ που όλοι οι μαθητές διδάσκονται: το Soji No Jikan, δηλ. "Η ώρα της καθαριότητας". Είναι ένα διάστημα 15 λεπτών στο οποίο οι μαθητές καθαρίζουν το σχολείο τους. Και να πώς έχει το πρόγραμμα: Μετά τα άλλα μαθήματα και αφού οι μαθητές φάνε το γεύμα τους, έχουν 30 λεπτά ελεύθερο χρόνο. Μετά από αυτό ξεκινά ο χρόνος του Soji No Jikan, που συνήθως είναι 1:30 - 1:45 μ.μ. Συγκεντρώνονται, λοιπόν, στις ομάδες τους και στις αίθουσες που έχουν αναλάβει και αρχίζουν το καθάρισμα για ένα τέταρτο. Δεν καθαρίζουν μόνο τις αίθουσές τους. Υπάρχουν ομάδες που αναλαμβάνουν να καθαρίσουν και τα γήπεδα, την πισίνα, ακόμα και τις τουαλέτες! Κάθε παιδί που έρχεται στο σχολείο έχει τα δικά του εργαλεία καθαριότητας: σκούπα, ξεσκονόπανο και σφουγγαρόπανο, γιατί στα Ιαπωνικά σχολεία το σφουγγάρισμα δε γίνεται με σφουγγαρίστρες, αλλά με σφουγγαρόπανο και στα τέσσερα! Το υποχρεωτικό μάθημα του Soji No Jikan διδάσκεται στην Ιαπωνία για έναν συγκεκριμένο λόγο: θέλει να διδάξει σε μικρά και μεγάλα παιδιά την υπευθυνότητα, την εκτίμηση, τη φροντίδα, την υπερηφάνεια και το σεβασμό που θα πρέπει να επιδεικνύουν για τις εγκαταστάσεις που έχουν το προνόμιο να χρησιμοποιούν. Και φυσικά το συγκεκριμένο μάθημα έχει την απόλυτη αποδοχή των γονέων. Το ερώτημα που γεννιέται αυθόρμητα είναι: Τι θα γινόταν εδώ, αν βάζαμε τα παιδιά ένα τέταρτο πριν σχολάσουν να καθαρίσουν τους χώρους που χρησιμοποίησαν;

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΚΑΤΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΗΝ ΕΚΤΗ ΘΕΣΗ στη διεθνή κατάταξη των κορυφαίων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του κόσμου. Στη λίστα περιλαμβάνονται άλλα 6 ελληνικά ΑΕΙ: Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (που για πρώτη φορά συμμετέχει στη λίστα), το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Οικονομικό Πανε-



πιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Πατρών. Στην παγκόσμια κατάταξη η Ευρώπη έχει συνολικά φέτος περισσότερα πανεπιστήμια από κάθε άλλη φορά στα πρώτα 200 του κόσμου (105) και 345 στα καλύτερα 800. Τα περισσότερα είναι βρετανικά και γερμανικά, ενώ ακολουθούν η Ολλανδία και η Γαλλία. Στην παγκόσμια κατάταξη οι ΗΠΑ διαθέτουν 6 πανεπιστήμια στα πρώτα δέκα, 39 στα πρώτα 100 και 63 στα πρώτα 200. Ως καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου εμφανίζονται με σειρά τα: Τεχνολογικό Ινστιτούτο της Καλιφόρνια, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης (Βρετανία), Στάνφορντ (ΗΠΑ), Κέμπριτζ (Βρετανία), MIT (ΗΠΑ), Χάρβαρντ (ΗΠΑ), Πρίνστον (ΗΠΑ), Imperial College (Βρετανία), ΕΤΗ (Ελβετία), Πανεπιστήμιο του Σικάγο (ΗΠΑ). Η κατάταξη λαμβάνει υπόψη διάφορα κριτήρια, όπως την ποιότητα σπουδών, τη διεξαγωγή έρευνας, τη διεθνοποίηση του πανεπιστημίου (προσέλκυση φοιτητών και καθηγητών από άλλες χώρες) και τις αναφορές στις δημοσιεύσεις των καθηγητών του.



ΠΑΡΑΔΕΙΣΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ προσπαθεί να αναδειχθεί η Σιγκαπούρη. Επειδή ο ηλικιωμένος πληθυσμός της αυξάνεται όλο και περισσότερο, καταρτίστηκαν σχέδια ώστε να αυξάνεται μαζί του και η οικονομική ανάπτυξη και η οικολογία. Πώς; Με τα αστικά αγροκτήματα, τα Home Farm, που λειτουργούν ως σπίτια για τους ηλικιωμένους αλλά και ως χώρος δημιουργικής απασχόλησής τους και οικολογίας. Πρόκειται για σπίτια όπου οι ηλικιωμένοι κάτοικοί του (από 65 ετών και άνω) καλλιεργούν τα δικά τους λαχανικά στους κάθετους κήπους υδροπονικής γεωργίας αλλά και στην ταράτσα του κτι-



Δελτίο Ειδήσεων...

ρίου. Τα οφέλη αυτής της ιδιόζουσας φάρμας είναι πολλαπλά: οι ηλικιωμένοι γίνονται δημιουργικοί, η ψυχολογία τους καλυτερεύει, κοινωνικοποιούνται και παράλληλα αυξάνουν και το εισόδημά τους. Ο σχεδιασμός του Home Farm έχει τη δυνατότητα να παράγει 35 τόνους πράσινων λαχανικών κάθε χρόνο! Αυτό σημαίνει πως εκείνοι που τα παράγουν θα μπορούσαν δυνητικά να κερδίσουν έως και 6 εκατομμύρια δολάρια από τις πωλήσεις τους σε μια αντίστοιχη επιχείρηση κερδοσκοπικού χαρακτήρα. Για τον λόγο αυτό, εκφράζονται φόβοι για το κατά πόσο μπορεί το σχέδιο αυτό να παραμείνει στην αρχική καλή του πρόθεση.



ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΕΚΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΚΑΠΝΟ του τσιγάρου πριν και μετά τη γέννησή τους αντιμετωπίζουν αυξημένο κίνδυνο να παρουσιάσουν συναισθηματικές διαταραχές (π.χ. υπέρμετρη νευρική τάση) ή κακή συμπεριφορά (να είναι εριστικά και ευέξαπτα), σύμφωνα με μια μελέτη που πραγματοποιήθηκε σε δείγμα 5.200 παιδιών, μαθητών του δημοτικού. Τα στοιχεία αυτά έρχονται να προστεθούν στις μέχρι τώρα γνωστές συνέπειες του καπνίσματος: αυξημένος κίνδυνος για εμφάνιση άσθματος, ενώ για την περίπτωση που η μητέρα καπνίζει κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης υπάρχει κίνδυνος το μωρό να γεννηθεί με μικρότερο βάρος από το φυσιολογικό. Πάντως, ειδικά για τις επιπτώσεις του καπνού στη συμπεριφορά οι επιστήμονες δηλώνουν ότι πρέπει να μελετηθούν πιο λεπτομερώς.



ΚΑΘΟΛΟΥ ΑΙΣΙΟΔΟΞΑ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ στην Ελλάδα. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα έρευνας, που παρουσιάστηκαν

από την Ελληνική Ιατρική Εταιρεία Παχυσαρκίας, με αφορμή τον εορτασμό της 11ης Οκτωβρίου ως Παγκόσμιας Ημέρας κατά της Παχυσαρκίας, τα τελευταία 10 χρόνια το ποσοστό των παιδιών με βάρος μεγαλύτερο του φυσιολογικού προσεγγίζει το 50%, φέρνοντας τη χώρα μας στην πρώτη θέση μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, ενώ καταγράφονται αυξητικές τάσεις! Το πρόβλημα οξύνθηκε στα χρόνια της οικονομικής κρίσης, αφού σύμφωνα με τον πρόεδρο της Ελληνικής Ιατρικής Εταιρείας Παχυσαρκίας Ευθύμιο Καπάντη, καταναλώνουμε «φθηνή και κακή τροφή». Ο ίδιος μάλιστα είπε χαρακτηριστικά ότι «η κρίση παχαίνει τα παιδιά». Ανέφερε επίσης ότι οι Έλληνες δεν ασχολούνται με το φαγητό, δεν υπάρχει οργάνωση και έχουμε απομακρυνθεί από την μεσογειακή διατροφή που περιλαμβάνει όσπρια, φρούτα, λαχανικά, ψάρια, και -όπως χαρακτηριστικά ανέφερε- αντί με τα ίδια χρήματα να επιλέγουμε φакές προτιμάμε τα μακαρόνια που είναι παχυντικά.



ΕΝΑ ΝΕΟ ΕΙΔΟΣ ΠΡΟΪΣΤΟΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΤΙΚΟΥ αποκάλυψε απολίθωμα που βρέθηκε σε μια παλαιοντολογική ανασκαφή στο Νιου Μέξικο των ΗΠΑ. Το σημαντικό με αυτό το είδος είναι ότι επιβίωσε της κοσμογονικής καταστροφής που αφάνισε τους δεινόσαυρους. Το ζώακι που είναι θηλαστικό, αλλά η όψη του μοιάζει μάλλον με τρωκτικό, κατάφερε να επιβιώσει, ενώ όλοι οι δεινόσαυροι εξολοθίστηκαν. Το είδος έδωσε στους ειδικούς πολύτιμες πληροφορίες -άγνωστες μέχρι τώρα- για το πώς κάποια είδη άρχισαν να επικρατούν και τελικά κυριάρχησαν στον πλανήτη όταν αφανίστηκαν οι γιγαντώσμοι δεινόσαυροι. Τα δόντια του ζώου ήταν ειδικά διαμορφωμένα για να τρέφεται με φυτά. Έτσι του έδωσαν το όνομα *Kimbetopsalis simmonsae* από την περιοχή Κιμπέτο του Νιου Μέξικο, όπου ανακαλύφθηκε, και την κατάληξη -psalis που προκύπτει από τα κοφτερά του δόντια. Γεννήθηκε κατά την Ιουρασική περίοδο και έζησε για περισσότερο από 100 εκατομμύρια χρόνια, μέχρι που αφανίστηκε από τα τρωκτικά...

**Ο δικός σας
ρεπόρτερ**

Ο Πυρός

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015

Γαλλικά

Racontez vos expériences de la rentrée!

Le premier jour de la rentrée était super! Tous les élèves sont arrivés à l'école le matin le 11 septembre et un pope est venu nous bénir pour avoir une année scolaire réussie.

Après, on est entré dans les salles de cours et nous avons rencontré pour la première fois nos nouveaux professeurs. Eux, ils nous ont donné la liste de nos livres et ils nous ont expliqués ce qu'ils veulent de nous.

Ensuite nous avons eu la chance de bavarder avec nos camarades et raconter nos souvenirs des vacances d'été. Nous étions tous un peu tristes que l'été ait fini, mais nous nous sentions de la joie et de l'impatience pour la nouvelle année, parce que on veut apprendre des nouvelles choses!!

Bonne rentrée à tous les élèves de l'école "Apostolos Pavlos"!

Άρτ. Θεοχάρη – Μαρ. Μίχα, Γ' Γυμνασίου

Επιμέλεια: κ. Παν. Κοντονάσιου, Εκπ/κός

Περίληψη στα ελληνικά

Διηγείστε τις εντυπώσεις της επιστροφής!

Η μέρα της επιστροφής (στα θρανία) ήταν καταπληκτική! Μετά τον αγιασμό, μπήκαμε στις τάξεις και γνωρίσαμε τους καινούριους καθηγητές μας. Ύστερα είχαμε την ευκαιρία να συζητήσουμε με τους συμμαθητές μας. Αισθανόμαστε λυπημένοι που τέλειωσε το καλοκαίρι αλλά χαρούμενοι, γιατί θέλουμε να μάθουμε καινούρια πράγματα!



Αγγλικά



The power of mind: the benefits of positive thinking

It is true that people who are negative thinkers have success in fewer things than they should.

On the other hand, positive thinkers can do almost whatever they want; that's because they convince themselves, saying «I can do it». Also, an optimist has self-confidence and is very sociable because positive thinking means positive emotions too.

It could be a good idea if everyone were positive thinkers.

Δέσποινα Κόντη, Α' Γυμνασίου

Επιμέλεια: κ. Χρ. Σουρμπάτη, Εκπ/κός

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ



Περίληψη στα ελληνικά

Τα οφέλη του θετικού τρόπου σκέψης

Άνθρωποι που σκέφτονται αρνητικά επιτυγχάνουν σε λιγότερα απ' ό,τι θα μπορούσαν. Άνθρωποι που σκέφτονται θετικά μπορούν να κάνουν σχεδόν ό,τι θελήσουν. Θετικός τρόπος σκέψης σημαίνει επίσης θετικά συναισθήματα. Θα ήταν καλή ιδέα να είχαμε όλοι θετικό τρόπο σκέψης.

«Αν δεν ερχόσουν Εσύ...» της Μ. Παστουρματζή



*Ένα κορίτσι, ένα πιάνο και ένα όνειρο
που σύντομα θα γίνει εφιάλτης!
Τι κι αν υπάρχει η δόξα, το χειροκρότημα
που μαγεύει; Η ζωή της θα ήταν άδεια!
Άδεια χωρίς Αυτόν που της έδωσε ξανά
ελπίδα και φως για να βλέπει!..*

Το βιβλίο «Αν δεν ερχόσουν Εσύ» της Μαρίας Παστουρματζή παρουσιάζει μια κοπέλα η οποία είναι χαρισματική στο πιάνο. Ονομάζεται Λήδα και ζει στη Σκιάθο μαζί με τους γονείς της και την αδερφή της. Όνειρό της είναι, υπηρετώντας την ιατρική, να γίνει ο Καλός Σαμαρείτης του Ευαγγελίου. Ωστόσο, συμμετέχοντας σε έναν μουσικό διαγωνισμό στη Βιέννη, που της πρότεινε ο λυκειάρχης της, κερδίζει το Α' Βραβείο. Έτσι φεύγει από το νησί με υποτροφία και αναδεικνύεται εκεί ένα μεγάλο ταλέντο. Η αγάπη και η πίστη της για τον Θεό είναι η μόνη συντροφιά της, όμως Αυτός θα της προσφέρει και μια φίλη, την Ιρένα, ελληνίδα από τον πατέρα της, που σπουδάζει στην ίδια σχολή μαθαίνοντας βιολί. Είναι συμπαθητική, βοηθάει τη Λήδα και τη στηρίζει.

Ωστόσο, η ταπεινή Λήδα θα αλλάξει εντελώς, όταν θα πάρει τη θέση μιας μεγάλης πιανίστας στη Λυρική Σκηνή της Βιέννης. Από εκείνη τη στιγμή στόχος της γίνεται μόνο η δόξα, την οποία κυνηγά με κάθε μέσο, υπονομεύοντας τους άλλους γύρω της. Για όλα αυτά θα μετανιώσει πικρά αργότερα, μετά από ένα ατύχημα, στο οποίο χάνει την όρασή της. Καταρχάς θα οδηγηθεί σε πλήρη απόγνωση, στην άρνηση του Θεού και στην καθήλωσή της στη μοναξιά. Η αγάπη Του όμως θα παρέμβει, για να φέρει κοντά της ανθρώπους που, παρά τη σωματική αναπηρία τους, πορεύονται προς τη λύτρωση.

Τελικά η Λήδα ξαναβρίσκει την όρασή της, την πίστη της και τους καλούς της φίλους, που είτε είχε παρεξηγήσει παλιότερα, όπως την Κάρλα-Ζωή, είτε που τους αγαπούσε πολύ και τους έχασε από λάθος χειρισμούς της. Αυτοί την βοήθησαν να γίνει στο τέλος και η ίδια για τους γύρω της ένας Καλός Σαμαρείτης, όπως η Ιρένα!

Με την ανάγνωση του βιβλίου «Αν δεν ερχόσουν Εσύ» πήρα σπουδαία μηνύματα. Καταρχάς αντιλήφθηκα με περιστατικά μέσα από την ίδια τη ζωή ότι η προσκόλληση στα γήινα φθείρει την ψυχή και την προσωπικότητα του ανθρώπου και τον κάνει να ξεπέσει σε έσχατο σημείο. Η Λήδα έκανε μεγάλο κακό στον εαυτό της αφήνοντας τη δόξα να πάρει μέσα της τη θέση του Θεού. Επίσης η συγγραφέας μάς περνάει το μήνυμα ότι ο Θεός είναι πάντα δίπλα μας, μας κυνηγάει με την αγάπη και την ευσπλαχνία Του και μας δείχνει οδό να πορευτούμε. Ποτέ δεν είναι αργά να μετανιώσει κάποιος από τα βάθη της καρδιάς του και να αλλάξει πορεία στη ζωή του προς το καλύτερο. Τέλος, ότι αν δεν αφήσουμε Εκείνον να επισκεφτεί και να γαληνέψει την ψυχή μας, γινόμαστε ασήμαντοι και πέφτουμε σε βαθύ βούρκο, ενώ, αν συμπορευτούμε μαζί Του, γεμίζουμε αγάπη και φως!..

Χριστίνα Ανυφαντή, Β' Λυκείου

Οι σπίθες του Πυρός

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΝΕΚΔΟΤΟ

ΑΠΡΟΣΔΟΚΗΤΑ

- 1) Γιατί η βόμβα όταν πέφτει σφυρίζει;
- 2) Τροχονόμος είδε οδηγό φορτηγού να πηγαίνει απ' την αντίθετη κατεύθυνση ενός μονοδρόμου και δεν του έδωσε κλήση. Γιατί;
- 3) Πώς λέγεται αυτός που κρατάει το τυρί;

Σε κάποιο ιταλικό σχολείο ο καθηγητής ρωτούσε τους μαθητές:

-Και ποιος μεταξύ των συγχρόνων Ιταλών είναι ο αθάνατος;
Τα παιδιά σιωπούν. Ο καθηγητής επιμένει: «Ποιος είναι ο αθάνατος;».

-Ο Μαρκόνι!

-Ο Μαρκόνι δεν είναι σύγχρονος, παιδί μου. Άλλος...

-Ο Γκαριμπάλντι!

-Ούτε...

-Ο Βίκτορ Εμμανουέλε!

-Ο Βίκτορ Εμμανουέλε είναι αυτοκράτορας και δεν μετέχει του διαγωνισμού. Άλλος...

Τότε ένας μικρός αδύνατος πετάγεται από τα τελευταία θρανία:

-Ο Μουσολίνι!

Ο μικρός οδηγείται κοντά στον μαυροπίνακα, πλέκεται το εγκώμιό του και παρουσιάζεται ως το υπόδειγμα του νέου «μπαλίλα», του νεαρού Ιταλού.

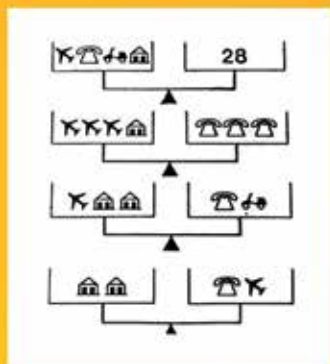
-Εύγε, παιδί μου. Λέγε μας τώρα, γιατί ο Μουσολίνι είναι αθάνατος;

-Γιατί τόσα χρόνια τώρα ο μπαμπάς γυρίζει κάθε βράδυ στο σπίτι και λέει:

«Μα επιτέλους, δεν πεθαίνει αυτός ο Μουσολίνι...» Και γω βλέπω πως δεν πεθαίνει!

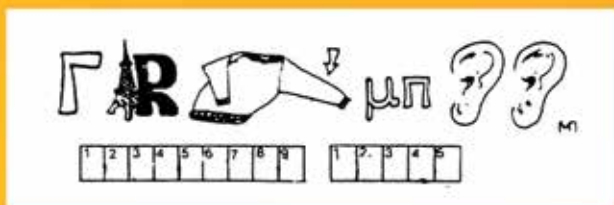
ΖΥΓΙΣΕΙΣ

Πόσα κιλά ζυγίζει κάθε αντικείμενο;



REBUS

Βρείτε τη φράση που κρύβεται, συνδυάζοντας γράμματα και εικόνες, χωρίς να λάβετε υπόψη σας τη σωστή ορθογραφία και τον τονισμό.



Λύσεις Προηγούμενου τεύχους

ΑΠΡΟΣΔΟΚΗΤΑ 1) Τρώνονται 2) Νύ-χι 3) Περεσφόνη 4) Η βροχή

REBUS Ιδιωτική νοσηλεία

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΚΑ 1) Η ελληνική, η αγγλική, η ισπανική, η ισλανδική και η αλβανική. 2) Στην νορβηγική γλώσσα λέγεται Hellas. 3) Το ανεστραμμένο

ερωτηματικό και θαυμαστικό σύμβολο (? και !) που μπαίνει προ της ερωτηματικής και θαυμαστικής φράσεως. 4) Η γαλλική έχει τέσσερα, η πορτογαλική δύο και η πολωνική δύο.

(Νίκ. Γ. Κοντοσάπουλος)



ΚΥΠΡΟΣ

1974-2014

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα:



ΒΡΑΒΕΙΟ

Το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

απονέμει το 1^ο Βραβείο

στην κατηγορία

.....Ταινίες.....Μυθοπλασίας.....

στ.α.

...Εκπαιδευτήρια "Απόστολος Παύλος" Κορίνθου...

για τη συμμετοχή τ.α. στο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

Κύπρος: 1974-2014, Δεν ξεχνώ, διεκδικώ, δημιουργώ.....

(σχολικό έτος 2014-15)

Ο Υπουργός Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων



Αριστείδης Μπαλτάς